

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №19» город Бийск Алтайский край**

Утверждаю
Директор
Зарубина НВ. _____
(подпись)
Приказ №153 от 08.02.2023 г.



Среднесрочная программа развития

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19»
2023 год**

Подготовили:

Напалкова С.А., заместитель директора по УВР
Напалкова М.И., заместитель директора по УВР
Майдурова А.В., заместитель директора по ВР
Лукманова А.Ю., заместитель директора по ВР
Кулёмина О.В., социальный педагог

Куратор школы:

Вострякова Г.Н., заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №3»

Разработана в рамках организации работы
оказания адресной методической помощи

2023 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт Среднесрочной программы..... | 3 |
| 2. Основное содержание | 6 |
| 2.1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ..... | 6 |
| Информационная справка о МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» | 6 |
| Кадровый состав | 9 |
| Контингент обучающихся | 10 |
| Образовательные результаты | 11 |
| Результаты ВПР | 11 |
| Результаты ГИА..... | 12 |
| Материально-техническое оснащение | 15 |
| Описание ключевых рисков развития ОУ..... | 16 |
| 3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач | 18 |
| 4. Механизм реализации программы..... | 21 |

1. Паспорт Среднесрочной программы

| | |
|---|---|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Среднесрочная программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» на 2022 год</p> |
| <p>Цель и задачи программы</p> | <p>Цель - создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ, 3. Низкая учебная мотивация обучающихся, <p>Задачи:</p> <p>1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов через Внутрикорпоративное обучение (школьная методическая служба)</i> 2. <i>Организовать работу по обобщению и транслированию опыта работы педагогами на школьном и муниципальном уровнях</i> 3. <i>Осуществлять внутриучрежденческий контроль использования эффективных образовательных технологий при организации образовательного процесса;</i> <p>2 Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продолжить совершенствовать организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i> 2. <i>Продолжить совершенствовать работу с родителями детей с ОВЗ</i> 3. <i>Продолжить развивать профессиональные компетенции в работе с детьми ОВЗ</i> <p>3 Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формировать у обучающихся интерес к предметам, через проведение предметных декад</i> 2. <i>Формировать у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности</i> 3. <i>Создавать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах</i> 4. <i>Создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся</i> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели программы</p> | <p>1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие и реализация плана внутрикорпоративного обучения 2. Доля педагогов, принявших участие в школьных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства – 80% 3. Доля педагогов обобщивших педагогический опыт по использованию эффективных образовательных технологий – 10 %, наличие публикаций на сайте школы в разделе «Обобщение опыта» 4. Реализация внутриучрежденческого контроля, наличие справок по контролю 5. Доля педагогических работников, принявших |

| | |
|---|--|
| | <p>участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства, от общего количества педагогов – 60%</p> <p>2 Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы по инклюзивному образованию – 5% 2. Наличие справок по контролю ВУК 3. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы – 20 % и т.д. 4. Наличие и реализация индивидуальных планов работы узких специалистов с детьми ОВЗ 5. Наличие и реализация планов работы с родителями детей с ОВЗ <p>3 Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, демонстрирующих навыки исследовательской и проектной деятельности на повышенном уровне – 20% 2. Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение – 35%; 3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию – 20% 4. Реализация плана внутриучрежденческого контроля по вопросу качественной реализации внеурочной деятельности – 100 % |
| Методы сбора и обработки информации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ документов 2. Самооценка, Анкетирование 3. Контрольные срезы знаний и т.д. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>2023 год</p> <p>январь-февраль: аналитико-диагностический</p> <p>март-июнь: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль</p> <p>июль-октябрь: практико-прогностический</p> <p>ноябрь-декабрь – итоговый, мониторинг</p> |
| Основные мероприятия или направления программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 3. Низкая учебная мотивация обучающихся |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги школы принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства 2. Осуществлен внутриучрежденческий контроль использования эффективных образовательных технологий в образовательном процессе, учителями выполнены рекомендации по улучшению образовательного процесса; 3. Педагоги используют новые образовательные технологии, обобщают опыт работы в рамках заседаний ШМО, ММО |

| | |
|---|---|
| | <p>2 Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические работники обобщают и транслируют опыт работы по инклюзивному образованию. 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей; 2. Обучающиеся с ОВЗ демонстрируют положительную динамику в обучении; 3. В обучении детей с ОВЗ педагогами используются современные методы и приемы, позволяющие повысить успеваемость и качество по предметам; <p>3 Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги используют различные методы и формы работы, направленные на повышение учебной мотивации 2. Обеспечена качественная реализация внеурочной деятельности 3. Обучающиеся демонстрируют навыки исследовательской и проектной деятельности на повышенном уровне 4. Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и занимают призовые места 5. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию; не испытывают затруднений при выборе будущей карьеры. |
| Исполнители | <p><i>Коллектив школы</i> <i>Общешкольный родительский комитет</i> <i>Обучающиеся</i></p> |
| Порядок управления реализацией программы | <p>По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы по реализации программы курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, заседаниях ШМО.</p> |

2. Основное содержание

2.1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ

Информационная справка о МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19»

В 2021 году школа включена в проект «500+». В 2022 году школа продолжила реализовать Концепцию развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» 2021-2023 годы. Куратором школы назначена заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №3» Вострякова Г.Н. Приказом школы создана команда по разработке и реализации «Среднесрочной программы развития МБОУ «ООШ №19» на 2022 год». Для работы были определены следующие риски:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ,
- недостаточная предметная и методическая компетентность,
- низкая учебная мотивация обучающихся,

Анализ реализации Среднесрочной программы развития

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» 2021 год

| № п/п | Наименование риска | Описание риска на начало реализации СПР 2022 | Проведенные мероприятия – результаты |
|-------|---|--|---|
| 1. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <p>Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, использования педагогических инноваций в условиях обучения.</p> <p>Низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства, в работе муниципальных методических объединений (являются только слушателями).</p> | <p>Молодые педагоги и педагоги с опытом работы до 3-х лет прошли самооценку профессиональных компетенций, по результатам которой были составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов.</p> <p>Реализованы мероприятия плана Внутрикorporативного обучения 2021/2022 г. Анализ реализации плана рассмотрен на заседании Методического совета №6 от 31.05.2022 г. Составлен и утвержден план Внутрикorporативного обучения на 2022/2023 учебный год.</p> <p>Проведен конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель: мастерство и вдохновение». В данном конкурсе приняли участие 6 педагогов.</p> <p>Проведен семинар-тренинг с приглашением кандидата психологических наук, преподавателя АГПУ им. В.М. Шукшина Трубниковой Н.И. по теме «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».</p> <p>Заседание Педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основных образовательных программ в соответствии с</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | обновленными ФГОС» |
| 2. | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <p>В школе обучается около 10 % детей с ОВЗ от общего числа обучающихся школы. Сформировано 2 класса обучающихся по АООП 7.1 (3 класс, 7 класс), остальные дети обучаются инклюзивно по адаптированным образовательным программам.</p> <p>Учителя имеют профессиональные дефициты при работе с обучающимися с ОВЗ, не обладают развитыми компетенциями по работе с данной категорией школьников.</p> <p>В школе не выстроено системное взаимодействие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ со специалистами ППк, с родителями.</p> | <p>В рамках ВШК посещались уроки в классах с инклюзивным образованием. По результатам контроля составлены справки, педагогам даны рекомендации.</p> <p>На базе МБОУ «СОШ №3» проведен семинар для специалистов ППМС- службы по теме: «Психолого-педагогические технологии для работы с детьми с особыми образовательными возможностями».</p> <p>В мае проведен анализ методического сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>Проведен анализ реализации планов работы с детьми ОВЗ, выявлена динамика.</p> <p>На новый учебный год 2022/2023 разработаны и утверждены планы работы с детьми ОВЗ и родителями.</p> <p>В рамках программы развития школы реализуется проект «Школа возможностей». Ежемесячно для педагогов, учащихся, родителей проводятся мероприятия по вопросам инклюзивного образования.</p> |
| 3. | Низкая учебная мотивация обучающихся | <p>Низкая мотивация является следствием непрофессиональной работы педагога, педагогами в учебном процессе не всегда ведется учет индивидуальных возможностей.</p> <p>С другой стороны, причиной низкой мотивации является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.</p> <p>Недостаточно используются формы и методы работы, направленные на повышение учебной мотивации.</p> <p>В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению</p> | <p>В рамках ВШК осуществлялся контроль организации образовательного процесса, контроль организации внеурочной деятельности. Составлены справки по результатам контроля, педагогам даны рекомендации.</p> <p>В связи с переходом на обновленные ФГОС, педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам реализации требований обновленных ФГОС в работе учителя (100%).</p> <p>В августе 2022 г. проведено анкетирование по выбору внеурочной деятельности родителями. Родители ознакомлены с расписанием занятий внеурочной деятельности.</p> <p>В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на раннюю профориентацию обучающихся (психологическая диагностика,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p> | <p>просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий», внеурочная деятельность «Профориентация»).</p> <p>Проведена школьная научно-практическая конференция «Старт в науку» в которой приняли обучающиеся 2-9 классов (22 учащихся).</p> <p>Заместителем директора по ВР МБОУ «СОШ №3» Востряковой Г.Н. проведен семинар для педагогов нашей школы по теме «Обязательный образовательный минимум как один из видов мониторинга предметных знаний в рамках ФГОС». На заседаниях МО принято решение использовать технологию обязательных образовательных минимумов в 3-8 классах.</p> <p>В декабре 2022 г. проведены срезы обязательных образовательных минимумов обучающихся 3-8 классов по предметам: математика, русский язык.</p> |
|--|--|---|---|

Таким образом, запланированные мероприятия на 2022 год выполнены.

Показатели реализации программы

| Показатель | Выполнение | |
|--|------------|-------------------------------------|
| | По плану | По факту |
| 1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | | |
| 1. Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута у молодых педагогов и педагогов, не имеющих опыта | 100% | 100% (2 чел.) |
| 2. Наличие и реализация плана внутрикорпоративного обучения на | 100% | 100% |
| 3. Доля педагогов, принявших участие в тренинговых мероприятиях | 80% | 100% |
| 4. Доля педагогов обобщивших педагогический опыт по использованию эффективных образовательных технологий | 10% | 10% (3 педагога на муницип. уровне) |
| 5. Реализация плана внутриучрежденческого контроля по использованию эффективных образовательных технологий на | 100% | 100% |
| 2 Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ | | |
| 1. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы | 20 % | 94% |
| 2. Реализация индивидуальных планов работы узких специалистов с детьми ОВЗ | 100% | 100% |

| | | |
|---|-------|--------|
| 3. Реализация планов работы с родителями детей с ОВЗ | 100 % | 100% |
| 4. Доля педагогов, использующих эффективные приемы и методы работы с детьми ОВЗ | 50% | 30% |
| 3 Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся | | |
| 1. Доля педагогов, освоивших курсы повышения квалификации по формирующему оцениванию, технологии проблемного обучения | 20% | 20% |
| 2. Наличие и реализация планов работы с неуспевающими детьми | 100% | 100% |
| 3. Доля родителей, удовлетворенных организацией образовательной деятельности образовательным учреждением | 70% | 87,26% |
| 4. Реализация плана внутриучрежденческого контроля по вопросу качественной реализации внеурочной деятельности | 100% | 100% |

Показатели результативности позволяют сделать вывод, что поставленные на 2022 год задачи выполнены полностью (за исключением доли педагогов, использующих эффективные приемы и методы работы с детьми ОВЗ). Необходимо продолжить работу над этими рисками (Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся) в 2023 году.

Кадровый состав

Коллектив школы сформирован и укомплектован полностью. Административная команда школы состоит из директора школы, двух заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР и заместителя директора по АХЧ.

Кадровый состав педагогических работников

| | Декабрь 2021 | | Декабрь 2022 | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------|--------------|------|
| | чел. | % | чел. | % |
| Всего педагогических работников | 35 | | 33 | |
| | Образование | | | |
| Высшее, % | 30 | 85,7 | 28 | 84,8 |
| Средне-специальное, % | 4 | 11,4 | 5 | 15,2 |
| Без образования, % (студентка БПК) | 1 | 2,8 | - | - |
| | Квалификационная категория | | | |
| Высшая категория, % | 8 | 22,8 | 7 | 22 |
| Первая категория, % | 18 | 51,4 | 16 | 48 |
| Соответствие занимаемой должности, % | 3 | 8,5 | 2 | 6 |
| Без категории, % | 6 | 17,1 | 8 | 24 |
| | Стаж | | | |
| До 3-х лет | 3 | 8,5 | 4 | 12 |
| от 3 до 10 лет | 6 | 17,1 | 4 | 12 |
| от 10 до 15 лет | 4 | 11,4 | 5 | 15 |
| свыше 15 лет | 22 | 62,8 | 20 | 61 |
| | Возраст | | | |
| До 35 лет, % | 8 | 22,8 | 8 | 24 |
| 35-55 лет, % | 17 | 48,5 | 18 | 55 |
| свыше 55 лет, % | 10 | 28,5 | 7 | 21 |

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено следующее:

- образование 100% педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин;
- снизилось количество педагогических работников с 35 до 33 чел.;
- снизилось количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию;
- увеличилось число педагогов без категории с 17,1 % до 24%;

Данные свидетельствуют об увеличении нагрузки педагогов, увеличении педагогов с низким уровнем профессионального развития. В школе большой процент педагогов старше 55 лет (21%). С одной стороны это педагоги с большим стажем работы, опытные; с другой стороны возрастные педагоги не обладают достаточным уровнем цифровых компетенций, у них преобладает внешняя мотивация.

Контигент обучающихся

Динамика контингента учащихся представлена в таблице

| Учебный год | Количество учащихся на начало учебного года всего | Количество учащихся на начало учебного года в 1-4 классах | Количество учащихся на начало учебного года в 5-9 классах |
|--------------------|--|--|--|
| 2022/2023 | 569 | 306 | 263 |
| 2021/2022 | 573 | 306 | 267 |
| 2020-2021 | 529 | 286 | 243 |
| 2019-2020 | 491 | 279 | 212 |
| 2018-2019 | 460 | 236 | 224 |

Как видно из данных таблицы, количество учащихся в целом по школе стабильно увеличивается. Это обусловлено увеличением количества детей, проживающих на микрорайоне, закрепленном за школой. В 2021/2022 учебном году сформированы 4 первых класса, в 2022/2023 учебном году сформировано 3 первых класса. Уменьшение классов комплектов связано с аварийным состоянием здания 3 в п. Новом.

Контигент учащихся неоднородный, что отражено в социальном паспорте школы.

| Категория семьи | Начало учебного года 2021/2022 | Начало учебного года 2022/2023 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Количество многодетных семей | 86 | 92 |
| Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей | 9/16 | 12/20 |
| Количество малообеспеченных семей | 170 | 154 |
| Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП. | 9 | 5 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии | 0 | 0 |
| Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 0 | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 9 | 12 |
| Количество учащихся, состоящих на ВШУ | 3 | 3 |
| Количество неполных семей | 165 | 141 |
| Количество семей, с детьми – инвалидами | 11 | 14 |
| Количество учащихся с ОВЗ | 49 | 71 |

Из таблицы видно, что в школе увеличилось количество обучающихся состоящих на учете в ПДН; большое количество малообеспеченных семей, неполных семей, увеличилось количество семей, с детьми-инвалидами. Обучающиеся, данных категорий часто имеют низкую учебную мотивацию. Перечисленным категориям семей и детям требуется психолого-педагогическая поддержка.

Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов составляет 12 % от общего количества обучающихся. На данный момент, в школе созданы 2 коррекционных класса для детей с ОВЗ, организуется индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем

и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Исходя из этого, перед школой стоят задачи разработки адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся, проведение специальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, учет психологических особенностей обучающихся при планировании урочной и внеурочной деятельности, разработке специфических систем воспитательной работы с классом. Во всех указанных мероприятиях должны быть задействованы специалисты психологической службы: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог. При этом остро стоит вопрос своевременного выявления обучающихся с особенностями индивидуального развития.

Образовательные результаты

2021-2022 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

| | Количество учащихся | Обучаются на «5» | Обучаются на «4 и 5» | Не успевают | % успеваемости | % качества |
|----------------------|---------------------|------------------|----------------------|-------------|----------------|-------------|
| Начальная школа | 303 | 21 | 110 | 7 | 96,7 | 52,6 |
| Основная школа | 266 | 5 | 73 | 12 | 95,4 | 28,2 |
| МБОУ «ООШ№19» | 569 | 26 | 183 | 19 | 96 | 39,1 |

Из таблицы видно, что процент качества знаний при переходе от начального звена к среднему значительно снижается. Связано это может быть со снижением уровня учебной мотивации в 7-9 классах. Таким образом, перед общеобразовательным учреждением стоит вопрос более глубокого взаимодействия между учителями среднего звена и начальной школы для выработки единых подходов к оцениванию обучающихся, к преемственности в использовании педагогических технологий, методов и приемов, учете психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний школьников за последние 5 лет выглядит следующим образом:

| год | количество учащихся | «5» | «4» | % качества | % успеваемости |
|-----------|---------------------|-----|-----|------------|----------------|
| 2017/18 | 493 | 26 | 131 | 38,1 | 99 |
| 2018/19 | 473 | 25 | 131 | 37,8 | 99 |
| 2019/20 | 498 | 36 | 116 | 36,7 | 98,3 |
| 2020/2021 | 544 | 20 | 157 | 40,3 | 98,5 |
| 2021/2022 | 569 | 26 | 183 | 39,1 | 96 |

Таким образом, можно отметить снижение учебных достижений учащихся с 2020/2021 по 2021/2022 учебные годы. Отмечается увеличение общего количества обучающихся, в последние годы рост количества отличников, увеличение количества обучающихся на «4». Качество знаний выросло по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 1,2%, процент успеваемости снизился на 2,5 %.

Результаты ВПР

Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы: качество знаний по русскому языку (4,5,6,7,8 классы), математике (4,5,6,7,8 классы), окружающему миру (4 классы), географии, физике (7 классы), английскому языку (7 классы), химия (8 классы), обществознание (8 классы) ниже среднего показателя по городу, краю и России. Понизили отметку по предмету в сравнении с отметкой по журналу: по математике 5 классы 58,8 % обучающихся, по биологии 5 классы – 69,8% обучающихся, по географии 7 классы – 80 % обучающихся, по английскому языку 7 классы – 65,5 % обучающихся, по

математике 8 классы – 57,9 % обучающихся, по обществознанию 8 классы – 77,8 % обучающихся.

Результаты ГИА

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании представлена в таблице:

| ОО | Количество выпускников | | | Прошли ГИА | | Не прошли ГИА | |
|-----------------|------------------------|----------------|-----|------------|------|---------------|------|
| | Всего | Допущено к ГИА | | Всего | % | Всего | % |
| | | чел. | % | | | | |
| МБОУ «ООШ № 19» | 41 | 41 | 100 | 36 | 87,8 | 5 | 12,2 |

| Оставлено в 2021 году, чел. | Оставлено в 2022 году, чел. |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 2 | 5 |

Анализ результатов ГИА-2022 по русскому языку (в основной период)

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Всего сдавало | Средний балл | Качество знаний |
|-----------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|-----------------|
| ООШ 19 | 1 | 29 | 9 | 1 | 40 | 3,44 | 21,62 |
| По городу | 43 | 663 | 689 | 424 | 1819 | 3,70 | 56,15 |

Анализ результатов ГИА-2022 по русскому языку (с учетом доп. периода)

| Номер ОУ | Всего обучающихся | Всего сдавало | Всего недопущенных | Сдали на "2" | Сдали на "3" | Сдали на "4" | Сдали на "5" | % участия в экзамене | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|-----------------|--------------|
| 19 | 41 | 40 | | 0 | 30 | 9 | 1 | 97,56 | 25 | 3,28 |
| по городу | 1841 | 1822 | 11 | 13 | 703 | 685 | 421 | 99,01 | 56,26 | 3,75 |

Анализ результатов ГИА-2022 по математике (в основной период)

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Всего сдавало | средний балл | Качество знаний |
|-----------|-----|------|-----|-----|---------------|--------------|-----------------|
| ООШ 19 | 17 | 22 | 2 | 0 | 41 | 2,8 | 4,88 |
| по городу | 244 | 1015 | 494 | 73 | 1826 | 3,10 | 31,05 |

Анализ результатов ГИА-2022 по математике (с учетом доп. периода)

| Номер ОУ | Всего обучающихся | Всего сдавало | Всего недопущенных | Сдали на "2" | Сдали на "3" | Сдали на "4" | Сдали на "5" | % участия в экзамене | % не сдавших экзамен | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|----------------------|-----------------|--------------|
| 19 | 41 | 41 | | 2 | 37 | 2 | 0 | 100 | 4,88 | 4,88 | 3 |
| по городу | 1841 | 1827 | 11 | 31 | 1238 | 482 | 76 | 99,33 | 2,49 | 24,87 | 3,26 |

Анализ результатов ГИА-2022 по биологии (в основной период)

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Всего сдавало | Средний балл | Качество знаний |
|-----------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|-----------------|
| ООШ 19 | 1 | 6 | 8 | 0 | 15 | 3,47 | 53,33 |
| По городу | 12 | 227 | 179 | 19 | 437 | 3,41 | 45,31 |

Анализ результатов ГИА-2022 по биологии (с учетом доп. периода)

| Номер ОУ | Всего обучающихся | Всего сдавало | Всего недопущенных | Сдали на "2" | Сдали на "3" | Сдали на "4" | Сдали на "5" | % участия в экзамене | % несдавших экзамен | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 19 | 41 | 15 | | | 7 | 8 | 0 | 36,59 | 0 | 53,33 | 3,53 |
| по городу | 1841 | 437 | 11 | 4 | 233 | 181 | 19 | 23,09 | 1,23 | 42,02 | 3,44 |

Анализ результатов ГИА-2022 по география (в основной период)

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Всего сдавало | Средний балл | Качество знаний |
|-----------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|-----------------|
| ООШ 19 | 2 | 5 | 3 | 0 | 10 | 3,06 | 30 |
| По городу | 77 | 372 | 217 | 42 | 708 | 3,29 | 36,58 |

Анализ результатов ГИА-2022 по географии (с учетом доп. периода)

| Номер ОУ | Всего обучающихся | Всего сдавало | Всего недопущенных | Сдали на "2" | Сдали на "3" | Сдали на "4" | Сдали на "5" | % участия в экзамене | % несдавших экзамен | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 19 | 41 | 10 | | | 7 | 3 | 0 | 24,39 | 0 | 30 | 3,3 |
| По городу | 1841 | 694 | 11 | 0 | 406 | 238 | 50 | 40,78 | 0,00 | 39,38 | 3,46 |

Анализ результатов ГИА-2022 по информатике и ИКТ (в основной период)

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Всего сдавало | Средний балл | Качество знаний |
|-----------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|-----------------|
| ООШ 19 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2,33 | 0 |
| По городу | 57 | 361 | 148 | 56 | 622 | 3,29 | 32,80 |

Анализ результатов ГИА-2022 по информатике и ИКТ (с учетом доп. периода)

| Номер ОУ | Всего обучающихся | Всего сдавало | Всего недопущенных | Сдали на "2" | Сдали на "3" | Сдали на "4" | Сдали на "5" | % участия в экзамене | % несдавших экзамен | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 19 | 41 | 6 | | | 6 | 0 | 0 | 14,63 | 0 | 0 | 3 |
| по городу | 1841 | 619 | 11 | 6 | 409 | 148 | 56 | 31,01 | 1,52 | 28,94 | 3,36 |

Анализ результатов ГИА-2022 по обществознанию (в основной период)

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Всего сдавало | Средний балл | Качество знаний |
|-----------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|-----------------|
| ООШ 19 | 9 | 23 | 2 | 0 | 34 | 2,79 | 5,88 |
| По городу | 160 | 847 | 195 | 10 | 1212 | 3,05 | 16,91 |

Анализ результатов ГИА-2022 по обществознанию (с учетом доп. периода)

| Номер ОУ | Всего обучающихся | Всего сдавало | Всего недопущенных | Сдали на "2" | Сдали на "3" | Сдали на "4" | Сдали на "5" | % участия в экзамене | % несдавших экзамен | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 19 | 41 | 34 | | 4 | 28 | 2 | 0 | 82,93 | 11,76 | 5,88 | 2,94 |
| По городу | 1841 | 1212 | 11 | 31 | 966 | 205 | 10 | 67,02 | 3,53 | 16,40 | 3,14 |

Анализ результатов ГИА-2022 по химии (в основной период)

| | "2" | "3" | "4" | "5" | Всего сдавало | Средний балл | Качество знаний |
|-----------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|-----------------|
| ООШ 19 | 5 | 2 | 0 | 0 | 7 | 2,17 | 0 |
| По городу | 8 | 47 | 47 | 22 | 124 | 3,74 | 55,65 |

Анализ результатов ГИА-2022 по химии (с учетом доп. периода)

| Номер ОУ | Всего обучающихся | Всего сдавало | Всего недопущенных | Сдали на "2" | Сдали на "3" | Сдали на "4" | Сдали на "5" | % участия в экзамене | % несдавших экзамен | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------------|---------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 19 | 41 | 7 | | | 7 | 0 | 0 | 17,07 | 0 | 0 | 3 |
| по городу | 1841 | 125 | 11 | 0 | 57 | 46 | 22 | 5,69 | 0,00 | 53,72 | 3,72 |

Средние показатели по школе за последние 3 года и распределение учащихся по предметам ОГЭ представлено в таблице:

| Предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| | Кол-во участ. | Средняя отметка по школе | Кол-во участ. | Средняя отметка по школе | Кол-во участ. | Средняя отметка по школе |
| Русский язык ОГЭ | - | - | 39 | 3,26 | 40 | 3,28 |
| Математика ОГЭ | - | - | 39 | 2,77 | 41 | 3 |
| Физика | - | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | 7 | 3 |
| Информатика | - | - | - | - | 6 | 3 |
| Биология | - | - | - | - | 15 | 3,53 |
| История | - | - | - | -5 | - | - |
| География | - | - | - | - | 10 | 3,3 |
| Обществознание | - | - | - | - | 34 | 2,94 |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык ГВЭ | - | - | 10 | 3,7 | 3 | 3,7 |
| Математика ГВЭ | - | - | - | - | 3 | 3,3 |

| Учебный год | Количество выпускников | Количество выпускников ОГЭ | Количество выпускников ГВЭ |
|-------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 2017/2018 | 40 | 39 | 1 |
| 2018/2019 | 48 | 37 | 11 |
| 2019/2020 | 38 | 38 | - |
| 2020/2021 | 49 | 39 | 10 |
| 2021/2022 | 41 | 38 | 3 |

Результаты **внешней оценки качества** выявили ряд проблем:

- Низкие результаты ГИА в основной период по математике, обществознанию, информатике, географии;
- средние баллы обучающихся школы с учетом дополнительного периода по русскому языку, математике, ниже показателей по городу и краю;

Исходя из вышесказанного можно обозначить следующие проблемы:

1. Необъективность оценивания;
2. Низкая учебная мотивация обучающихся;
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Материально-техническое оснащение

В МБОУ «ООШ № 19» созданы условия для успешной реализации образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры школы.

Материально-техническая база соответствует требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Все оборудование, имеющееся в школе, эффективно используется в образовательном процессе для проведения занятий, курсов, практических и лабораторных работ.

МБОУ «ООШ №19» состоит из 3 зданий:

| | здание 1 | здание 2 (п. Нефтебаза) | здание 3 (п. Новый) |
|---------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| учебные кабинеты | 19 | 11 | В аварийном состоянии |
| спортивный зал | + | + | |
| кабинет физики | + | + | |
| кабинет химии | + | + | |
| кабинет технологии | + | + | |
| кабинет информатики | 12 рабочих мест | 10 рабочих мест | |

Обучение школьников проходит в кабинетах, оснащенных мультимедийными проекторами (корпус 1 -8 кабинетов; корпус 2 - 3кабинета; корпус 3 -5 кабинетов). Рабочие места педагогов оснащены компьютерами, ноутбуками, МФУ или принтерами. Кабинет физики (корпус 1) оснащен мультимедийным комплексом. Пять кабинетов оснащены интерактивными досками. Это кабинеты: начальных классов (корпус 2), химии (корпус 1), кабинеты информатики (корпус 1, корпус 2) В компьютерных классах для проведения занятий используются интерактивные доски, компьютеры (корпус 1 - 9 рабочих мест ученика, корпус 2 – 10 рабочих места ученика), мультимедиа проекторы.

В 2022 году проведена оптоволоконная, высокоскоростная линия передачи данных-интернет. Приобретено 2 мультимедиа проектора, заменены системные блоки у 6 компьютеров, закуплены клавиатуры, мыши, наушники для компьютеров. Для проведения ВПР получено МФУ.

Используется оборудование на уроках ОБЖ: макет автомата Калашникова, тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации, электронный лазерный тир, макеты гранат, набор муляжей ранений и поражений.

Приобретено спортивное оборудование: мячи для волейбола, баскетбола, футбола, 3 спортивных мата.

Обновлена мебель в кабинетах: №9, № 15, № 17 отшлифованы крышки парт, спинки и сиденья на стульях для учащихся, заменены на новые.

Закуплено 3 новых шкафа для учебных пособий, изготовлены лавочки для коридоров, 3 МФУ.

В рамках программы Цифровая образовательная среда получен мобильный класс (14 ноутбуков, МФУ), 6 SMART-TV, сервер, 6 IP- камер.

Приобретены тример бензиновый, снегоуборочная машина.

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно, на сегодняшний день остается нерешенной следующая проблема - недостаточное количество технических средств обучения.

Таким, можно сделать выводы, что для школы остаются актуальными следующие риски:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Описание ключевых рисков развития ОУ

| № п/п | Наименование риска | Описание риска |
|-------|--|---|
| 1. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <p>Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, использования педагогических инноваций в условиях обучения.</p> <p>Низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства, в работе муниципальных методических объединений (являются только слушателями).</p> |
| 2. | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <p>Учителя имеют профессиональные дефициты при работе с обучающимися с ОВЗ, не обладают развитыми компетенциями по работе с данной категорией школьников.</p> <p>В школе не выстроено системное взаимодействие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ со специалистами ППк, с родителями.</p> |
| 3. | Низкая учебная мотивация обучающихся | <p>Низкая мотивация является следствием непрофессиональной работы педагога, педагогами в учебном процессе не всегда ведется учет индивидуальных возможностей.</p> <p>С другой стороны, причиной низкой мотивации является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.</p> <p>Недостаточно используются формы и методы работы, направленные на повышение учебной мотивации.</p> <p>В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | | карьеры. |
|--|--|----------|

3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий по направлениям риска, активированным школой.

| №п п | Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|------|---|---|--|---|---|--|--|
| 1. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <p><i>1.Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов через Внутрикorporативное обучение (школьная методическая служба)</i></p> <p><i>2. Организовать работу по обобщению и транслированию опыта работы педагогами на школьном и муниципальном уровнях</i></p> <p><i>3. Осуществлять внутриучрежденческий контроль использования эффективных образовательных технологий при организации образовательного процесса;</i></p> | <p>1. Реализация мероприятий плана Внутрикorporативного обучения на 2022-2023 учебный год</p> <p>2. Проведение Педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС» (часть 2)</p> <p>3. Проведение круглого стола «Наставничество: опыт и перспективы» совместно с МБОУ «СОШ №3»</p> <p>4. Участие в городском мероприятии «Педагогическая мастерская»</p> <p>5. Участие в городском фестивале «От призвания к признанию 2024»</p> <p>6. Посещение уроков в рамках ВУК</p> <p>7. Составление плана Внутрикorporативного обучения на 2023-2024 учебный год</p> | <p>Январь – июнь 2023</p> <p>27-31.03.2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Январь – декабрь 2023</p> <p>Август 2023</p> | <p>1. Наличие и реализация плана внутрикorporативного обучения</p> <p>2. Доля педагогов, принявших участие в школьных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства – 80%</p> <p>3. Доля педагогов обобщивших педагогический опыт по использованию эффективных образовательных технологий – 10 %, наличие публикаций на сайте школы в разделе «Обобщение опыта»</p> <p>4. Реализация внутриучрежденческого контроля, наличие справок по контролю</p> <p>5. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального</p> | <p>Напалкова С.А., заместитель директора по УВР Лютаева О.В., Танаева О.В., Романова Е.В., Аверина Т.Л., руководитель ИШМО</p> | <p>Администрация школы Педагоги школы Сотрудники МБОУ «СОШ №3»</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | мастерства, от общего количества педагогов – 60% | | |
| 2. | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <p>1. <i>Продолжить совершенствовать организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i></p> <p>2. <i>Продолжить совершенствовать работу с родителями детей с ОВЗ</i></p> <p>3. <i>Продолжить развивать профессиональные компетенции в работе с детьми ОВЗ</i></p> | <p>1. Проведение мастер-класса учителем-логопедом по теме: «Нетрадиционные формы работы в группах с детьми ОВЗ»</p> <p>2. Реализация мероприятий проекта программы развития «Школа возможностей»</p> <p>3. Анализ реализации планов работы с детьми ОВЗ, выявление динамики</p> <p>4. Разработка и утверждение планов работы с детьми ОВЗ и родителями</p> <p>5. Посещение уроков в классах с инклюзивным образованием</p> | <p>Апрель 2023</p> <p>Январь – декабрь 2023</p> <p>Август 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Январь – декабрь 2023</p> | <p>1. Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы по инклюзивному образованию – 5%</p> <p>2. Наличие справок по контролю ВУК</p> <p>3. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы – 20 % и т.д.</p> <p>4. Наличие и реализация индивидуальных планов работы узких специалистов с детьми ОВЗ</p> <p>5. Наличие и реализация планов работы с родителями детей с ОВЗ</p> | <p>Напалкова С.А., Напалкова М.И. – заместители директора по УВР Кулёмина О.В. – председатель ППк Мишулина Л.В., руководитель проекта «Школа возможностей»</p> | <p>Администрация школы члены ППк педагоги школы обучающиеся с ОВЗ родители</p> |
| 3. | Низкая учебная мотивация обучающихся | <p>1. <i>Формировать у обучающихся интерес к предметам</i></p> <p>2. <i>Формировать у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности</i></p> <p>3. <i>Создавать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в</i></p> | <p>1. Посещение уроков в рамках ВШК</p> <p>2. Посещение занятий внеурочной деятельности</p> <p>3. Проведение декады математики, физики, информатики</p> <p>4. Проведение декады предметов творческо-развивающего цикла</p> <p>5. Проведение Научно-практической конференции «Старт в науку»</p> <p>6. Участие в городской олимпиаде для 4 классов</p> <p>7. Участие в школьном</p> | <p>Январь – декабрь 2023</p> <p>Январь – декабрь 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Сентябрь –</p> | <p>1. Доля обучающихся, демонстрирующих навыки исследовательской и проектной деятельности на повышенном уровне – 20%</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение – 35%;</p> <p>3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию – 20%</p> <p>4. Реализация плана внутриучрежденческого контроля по вопросу</p> | <p>Напалкова С.А., Напалкова М.И. – заместители директора по УВР Аверина Т.Л., Романова Е.В., Танаева О.В., Лютаева О.В., руководител</p> | <p>Администрация школы руководитель и ШМО классные руководители педагоги школы обучающиеся родители</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p><i>школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах</i></p> <p><i>4. Создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся</i></p> | <p>этапе ВсОШ</p> <p>8. Проведение декады предметов гуманитарного цикла</p> <p>9. Проведение декады биологии, географии, химии</p> <p>10. Посещение СУЗов г. Бийска</p> <p>11. Проведение мероприятий, направленных на раннюю профориентацию</p> <p>12. Открытие в школе первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>13. Участие в мероприятиях различного уровня РДЦМ</p> | <p>октябрь 2023 Ноябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Январь – декабрь 2023</p> <p>Январь – декабрь 2023</p> <p>22 марта 2023</p> <p>Апрель – декабрь 2023</p> | <p>качественной реализации внеурочной деятельности – 100 %</p> | <p>и ШМО Майдурова А.В., Лукманова А.Ю. – заместители директора по ВР, классные руководители</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

4. Механизм реализации программы

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется на заседании Педагогического совета школы, заседании Методического совета школы);
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).