

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №19» город Бийск Алтайский край**

Утверждаю  
Директор  
Зарубина НВ. \_\_\_\_\_

(подпись)

Приказ № 8 от 15.01.2024 г.  
М.П.

**Среднесрочная программа развития**

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19»  
2024 год**

Подготовили:

Напалкова С.А., заместитель директора по УВР  
Напалкова М.И., заместитель директора по УВР  
Майдурова А.В., заместитель директора по ВР  
Лукманова А.Ю., заместитель директора по ВР  
Кулёмина О.В., социальный педагог

Куратор школы:

Рубинова О.В., директор МБОУ "СОШ №18"

Разработана в рамках организации работы  
оказания адресной методической помощи

2024 год

## Оглавление

1. Паспорт Среднесрочной программы.....	3
2. Основное содержание .....	5
2.1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ.....	5
Информационная справка о МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» .....	5
Кадровый состав .....	7
Контингент обучающихся .....	8
Образовательные результаты .....	9
Результаты ВПР .....	10
Результаты ГИА.....	10
Материально-техническое оснащение .....	13
Описание ключевых рисков развития ОУ.....	14
3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач .....	15
4. Механизм реализации программы .....	17

## 1. Паспорт Среднесрочной программы

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» на 2024 год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель</b> - создание условий для объективной оценки качества знаний обучающихся через преодоление риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>1. Создать условия для повышения предметной и методической компетенции педагогических работников (внутришкольная система, внешкольная система повышения квалификации)</p> <p>2. Осуществлять контроль оценивания обучающихся в соответствии с критериями и нормами оценивания</p> <p>3. Осуществлять внутриучрежденческий контроль установления соответствия содержания и организации уроков требованиям ФГОС</p> <p>4. Организовать работу с родителями выпускников «группы риска» по профилактике школьной неуспешности</p> <p>5. Организовать дополнительные консультации по подготовке к экзаменам для выпускников «группы риска»</p> <p>6. Осуществлять контроль деятельности школьных методических объединений</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p><b>1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>1. Наличие и реализация плана внутрикорпоративного обучения</p> <p>2. Доля педагогов, принявших участие в школьных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства – 85%</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства, от общего количества педагогов – 65 %</p> <p>4. Реализация внутриучрежденческого контроля, наличие справок по контролю</p> <p>5. Доля родителей выпускников «группы риска», охваченных работой по профилактике школьной неуспешности – 100%</p> <p>6. Доля выпускников «группы риска», посещающих дополнительные консультации по подготовке к экзаменам – 100%</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>1.Изучение и анализ документов</p> <p>2.Самооценка, Анкетирование</p> <p>3.Контрольные срезы знаний и т.д.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2024 год</p> <p>январь-февраль: аналитико-диагностический</p> <p>март-июнь: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль</p> <p>июль-октябрь: практико-прогностический</p> <p>ноябрь-декабрь – итоговый, мониторинг</p>
<b>Основные мероприятия</b>	<p>1. Недостаточная предметная и методическая</p>

или направления программы	компетентность педагогических работников
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><b>1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>1. Созданы условия для повышения предметной и методической компетенции педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутришкольная система повышения квалификации: мастер-классы, семинары, круглые столы, тематические педсоветы, взаимопосещение уроков и др.</li> <li>- Внешкольная система повышения квалификации: тесное сотрудничество с МБОУ «СОШ №3», прохождение КПК, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в вебинарах, семинарах, ЕМД и др.</li> </ul> <p>2. Осуществлен внутриучрежденческий контроль оценивания обучающихся в соответствии с критериями и нормами оценивания, педагоги осуществляют оценку знаний в соответствии с локальными актами школы;</p> <p>3. Осуществлен контроль установления соответствия содержания и организации уроков требованиям ФГОС. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>4. Организована работа с родителями детей «группы риска» по профилактике школьной неуспешности. Родители осуществляют контроль посещаемости и успеваемости несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>5. Организованы дополнительные консультации по подготовке к экзаменам для детей «группы риска», устранены пробелы в знаниях у обучающихся</p>
Исполнители	<p><i>Коллектив школы</i></p> <p><i>Общешкольный родительский комитет</i></p> <p><i>Обучающиеся</i></p> <p><i>Родители</i></p>
Порядок управления реализацией программы	<p>По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы по реализации программы курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, заседаниях ШМО.</p>

## 2. Основное содержание

### 2.1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ

#### **Информационная справка о МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19»**

В 2021 году школа включена в проект «500+». В 2023 году школа продолжила реализовать Концепцию развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» 2021-2023 годы. Куратором школы является заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №3» Вострякова Г.Н. Приказом школы создана команда по разработке и реализации «Среднесрочной программы развития МБОУ «ООШ №19» на 2023 год». Для работы были определены следующие риски:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ,
- недостаточная предметная и методическая компетентность,
- низкая учебная мотивация обучающихся,

#### *Анализ реализации Среднесрочной программы развития*

#### *МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» 2023 год*

№ п/п	Наименование риска	Описание риска на начало реализации СПР 2023	Проведенные мероприятия – результаты
1.	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	<p>Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, использования педагогических инноваций в условиях обучения.</p> <p>Низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства, в работе муниципальных методических объединений (являются только слушателями).</p>	<p>Реализованы мероприятия плана Внутрикorporативного обучения 2022/2023 г. Анализ реализации плана рассмотрен на заседании Методического совета №6 от 12.05.2023 г. Составлен и утвержден план Внутрикorporативного обучения на 2023/2024 учебный год.</p> <p>Проведен конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель: мастерство и вдохновение». В данном конкурсе приняли участие 6 педагогов.</p> <p>Проведены семинары: «Обязательный образовательный минимум как один из видов мониторинга предметных знаний в рамках ФГОС» совместно с МБОУ «СОШ №3», «Организация работы с одаренными детьми», «Реализация персонализированных программ наставничества», «Современные цифровые инструменты и способы их применения в образовании» Круглый стол «Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики».</p> <p>Заседание Педагогического совета по теме «Разработка дорожной карты по переходу школы в эффективный режим функционирования»</p>

2.	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	<p>Учителя имеют профессиональные дефициты при работе с обучающимися с ОВЗ, не обладают развитыми компетенциями по работе с данной категорией школьников.</p> <p>В школе не выстроено системное взаимодействие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ со специалистами ППк, с родителями.</p>	<p>В рамках ВШК посещались уроки в классах с инклюзивным образованием. По результатам контроля составлены справки, педагогам даны рекомендации.</p> <p>Разработаны, утверждены и реализуются планы работы с детьми ОВЗ и их родителями.</p> <p>Реализуется проект программы развития «Школа возможностей». Учителем-логопедом проведен мастер-класс для коллег из города по теме «Нетрадиционные формы работы с детьми ОВЗ».</p>
3.	<b>Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	<p>Низкая мотивация является следствием непрофессиональной работы педагога, педагогами в учебном процессе не всегда ведется учет индивидуальных возможностей.</p> <p>С другой стороны, причиной низкой мотивации является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту.</p> <p>Недостаточно используются формы и методы работы, направленные на повышение учебной мотивации.</p> <p>В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p>	<p>В рамках ВШК осуществлялся контроль организации образовательного процесса, контроль организации внеурочной деятельности. Составлены справки по результатам контроля, педагогам даны рекомендации. занятий внеурочной деятельности.</p> <p>В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на раннюю профориентацию обучающихся (психологическая диагностика, просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий», внеурочная деятельность «Профориентация», посещение среднеспециальных учебных заведений).</p> <p>Проведена школьная научно-практическая конференция «Старт в науку» в которой приняли обучающиеся 2-9 классов (17 учащихся).</p> <p>Проводились предметные декады (гуманитарного цикла, декада математики, физики, информатики, декада биологии, географии, химии, декада предметов творческо-развивающего цикла).</p> <p>Обучающиеся вовлекались в олимпиадное движение (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады и конкурсы различного уровня)</p>

Таким образом, запланированные мероприятия на 2023 год выполнены.

## Показатели реализации программы

Показатель	Выполнение	
	По плану	По факту
<b>1 Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>		
1. Наличие и реализация плана внутрикорпоративного обучения на	100%	100%
2. Доля педагогов, принявших участие в школьных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства	80%	100%
3. Доля педагогов обобщивших педагогический опыт по использованию эффективных образовательных технологий	10%	11% (4 педагога на муницип. уровне)
4. Реализация плана внутриучрежденческого контроля, наличие справок по контролю	100%	100%
5. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства, от общего количества педагогов	60%	51%
<b>2 Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>		
1. Доля педагогических работников обобщивших опыт работы по инклюзивному образованию	5 %	5%
2. Наличие справок по ВУК	100%	100%
3. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	20 %	91%
4. Наличие и реализация индивидуальных планов работы узких специалистов с детьми ОВЗ	100%	100%
5. Наличие и реализация планов работы с родителями детей с ОВЗ	100%	100%
<b>3 Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся</b>		
1. Доля обучающихся, демонстрирующих навыки исследовательской и проектной деятельности на повышенном уровне	20%	61%
2. Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение	35%	69%
3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию	20%	100%
4. Реализация плана внутриучрежденческого контроля по вопросу качественной реализации внеурочной деятельности	100%	100%

Показатели результативности позволяют сделать вывод, что поставленные на 2023 год задачи выполнены полностью (за исключением Доли педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства, от общего количества педагогов). Необходимо продолжить работу над риском «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в 2024 году.

### *Кадровый состав*

Коллектив школы сформирован и укомплектован полностью. Административная команда школы состоит из директора школы, двух заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР и заместителя директора по АХЧ.

### Кадровый состав педагогических работников

	Декабрь 2022		Декабрь 2023	
	чел.	%	чел.	%
Всего педагогических работников	33		32	
	Образование			
Высшее, %	28	84,8	30	93,7
Средне-специальное, %	5	15,2	2	6,3
Без образования, % (студентка БПК)	-	-	-	
	Квалификационная категория			
Высшая категория, %	7	22	10	31
Первая категория, %	16	48	14	44
Соответствие занимаемой должности, %	2	6	2	6
Без категории, %	8	24	6	19
	Стаж			
До 3-х лет	4	12	6	19
от 3 до 10 лет	4	12	1	3
от 10 до 15 лет	5	15	5	16
свыше 15 лет	20	61	20	62
	Возраст			
До 35 лет, %	8	24	5	16
35-55 лет, %	18	55	18	56
свыше 55 лет, %	7	21	9	28

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено следующее:

- образование 100% педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин;
- снизилось количество педагогических работников с 33 до 32 чел.;
- снизилось количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- увеличилось количество педагогов в возрасте свыше 55 лет

Данные свидетельствуют об увеличении нагрузки педагогов, увеличении педагогов с низким уровнем профессионального развития. В школе большой процент педагогов старше 55 лет (28%). С одной стороны - это педагоги с большим стажем работы, опытные; с другой стороны- возрастные педагоги не обладают достаточным уровнем цифровых компетенций, у них преобладает внешняя мотивация.

### Контингент обучающихся

Динамика контингента учащихся представлена в таблице

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года всего	Количество учащихся на начало учебного года в 1-4 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 5-9 классах
2023/2024	575	289	286
2022/2023	569	306	263
2021/2022	573	306	267
2020-2021	529	286	243
2019-2020	491	279	212

Как видно из данных таблицы, количество учащихся в целом по школе стабильно увеличивается. Это обусловлено увеличением количества детей, проживающих на микрорайоне, закрепленном за школой.

Контингент учащихся неоднородный, что отражено в социальном паспорте школы.



Категория семьи	Начало учебного года 2022/2023	Начало учебного года 2023/2024
Количество многодетных семей	92	99
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	12/20	13/21
Количество малообеспеченных семей	154	163
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП.	5	8
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	12	8
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3	2
Количество неполных семей	141	163
Количество семей, с детьми – инвалидами	14	16
Количество учащихся с ОВЗ	71	66

Из таблицы видно, что в школе увеличилось количество семей, находящихся в СОП; большое количество малообеспеченных семей, неполных семей, увеличилось количество семей, с детьми-инвалидами. Обучающиеся, данных категорий часто имеют низкую учебную мотивацию. Перечисленным категориям семей и детям требуется психолого-педагогическая поддержка.

Количество детей с ОВЗ и детей инвалидов составляет 11 % от общего количества обучающихся. На данный момент, в школе действует 2 коррекционных класса для детей с ОВЗ, организуется индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Исходя из этого, перед школой стоят задачи разработки адаптированных рабочих программ для разных категорий обучающихся, проведение специальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, учет психологических особенностей обучающихся при планировании урочной и внеурочной деятельности, разработке специфических систем воспитательной работы с классом. Во всех указанных мероприятиях должны быть задействованы специалисты психологической службы: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог. При этом остро стоит вопрос своевременного выявления обучающихся с особенностями индивидуального развития.

### **Образовательные результаты**

2022-2023 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

#### **Анализ успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год по четвертям**

Классы	1-4					5-9					В целом по школе				
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год
Успеваемость %	96,5	97,4	97,4	97,8	<b>97,8</b>	98,1	96,2	95,9	97,4	<b>98,9</b>	97,4	96,7	96,6	97,6	<b>98,4</b>
Качество знаний %	46,1	44,7	46,3	43,5	<b>51,3</b>	17,8	21,7	18,8	19,3	<b>25,9</b>	30,9	32,4	31,4	30,4	<b>37,6</b>

## Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года

Классы	1-4			5-9			В целом по школе		
	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>	2020-2021	2021-2022	<b>2022-2023</b>
Успеваемость %	96,6	96,7	<b>97,8</b>	99,6	95,4	<b>98,9</b>	98,2	96	<b>98,4</b>
Качество знаний %	56,1	52,6	<b>51,3</b>	25	28,2	<b>25,9</b>	39,1	39,1	<b>37,6</b>

Из таблицы видно, что процент качества знаний при переходе от начального звена к среднему значительно снижается. Таким образом, перед общеобразовательным учреждением стоит вопрос более глубокого взаимодействия между учителями среднего звена и начальной школы для выработки единых подходов к оцениваю обучающихся, к преимущественности в использовании педагогических технологий, методов и приемов, учете психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний школьников за последние 5 лет* выглядит следующим образом:

год	количество учащихся	«5»	«4»	% качества	% успеваемости
2018/19	473	25	131	37,8	99
2019/20	498	36	116	36,7	98,3
2020/2021	544	20	157	40,3	98,5
2021/2022	569	26	183	39,1	96
2022/2023	578	30	158	37,6	98,4

Таким образом, наблюдается снижение учебных достижений учащихся с 2020/2021 по 2022/2023 учебные годы. Отмечается увеличение общего количества обучающихся, в последние годы снижение количества отличников, снижение количества обучающихся на «4». Качество знаний снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,5%, процент успеваемости увеличился на 2,4 %.

### **Результаты ВПР**

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 4-х классах по математике и окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предметам.

21% обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и по математике в 5-х - 6-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, географии, химии, физике в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал резкое снижение качества знаний по математике в 5-х,6-х классах, по русскому языку в 4-х, 6-х классах, по английскому языку в 7-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень качества знаний по математике и окружающему миру в 4-х классах и географии в 6-х классах.

### **Результаты ГИА**

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании (в основной период) представлена в таблице:

ОО	Количество выпускников			Прошли ГИА		Не прошли ГИА	
	Всего	Допущено к ГИА		Всего	%	Всего	%
		чел.	%				
МБОУ «ООШ № 19»	50	50	100	30	53,57	20	46

Оставлено в 2022 году, чел.	Оставлено в 2023 году, чел.
5	6

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в основной период 06.06.2023

#### Русский язык

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	45	11	19	13	2	66,66	3,86

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в основной период

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл	% обучающихся прошедших минимальный порог
Русский язык								
9А,Б,В	6	0	5	1	0	83,33	3,83	100

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в основной период

#### Математика

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	47	2	13	12	20	31,91	2,93

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в основной период

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл	% обучающихся прошедших минимальный порог
Математика								
9А,Б,В	6	0	1	2	3	33	2,16	50

#### Анализ результатов ГИА-9 предметов по выбору

В 2022/2023 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору: по информатике и ИКТ, биологии, географии, химии, обществознанию, истории.

#### Информатика и ИКТ

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9В	2	0	1	1	0	50	3,5

Всего экзамен по информатике и ИКТ сдавали 2 человека. Учитель: Апарина С.В. Из них 1 человек сдал экзамен на «3», 1 обучающийся сдал экзамен на «4». Подтвердили

годовую отметку – 1 чел., повысили годовую отметку - 0 чел., понизили годовую отметку - 1 чел. Средний балл - 3,5; качество -50%, успеваемость – 100%.

#### Биология

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	22	0	13	9	0	59,09	3,59

Всего экзамен по биологии сдавали 22 человека. Учителя: Рузина М.П., Голоменцев В.М. Подтвердили годовую отметку – 14 человек (64 %), понизили – 2 (9%), повысили – 6 человек (27%).

#### География

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	22	2	9	6	5	50	3,36

Всего экзамен по географии сдавали 22 человека. Учителя: Рузина М.П., Голоменцев В.М. Из них 12 человек (55 %) подтвердили годовые отметки, 8 человек (36%) понизили отметки, повысили – 2 чел. (9%). Оставлены на дополнительный период пересдачи в сентябре 2023г.- 4 чел.

#### Химия

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б	3	0	3	0	0	100	4

Всего экзамен по химии сдавали 3 человека. Учитель: Алексеенко И.В. Из них 2 человека понизили годовые отметки, 1 чел. подтвердил годовую отметку, 0 повысили годовые отметки.

#### Обществознание

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	43	0	9	25	10	20,9	3,04

Всего экзамен по обществознанию сдавали 43 человека. Учителя: Лысова Т.В., Ситникова Т.А. Из них 19 человек (44 %) подтвердили годовую отметку, понизили - 22 чел. (51 %), повысили – 2 чел. (5 %). Не сдали экзамен 10 обучающихся, 7 человек оставлены на дополнительный период сдачи в сентябре 2023 года.

#### История

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9Б	2	0	1	1	0	50	3,5

Всего экзамен по истории сдавали 2 человека. Учитель: Лысова Т.В. Из них 2 человека (100 %) подтвердили годовую отметку.

30 выпускников (53,57%) получили аттестат после сдачи экзаменов на основном этапе проведения ГИА.

#### Результаты ГИА 2022-2023 учебного года в резервный период с 26.06.2023 по 01.07.2023

##### Математика ОГЭ 28.06.2023

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	15	0	0	9	6	0	2,6

##### Математика ГВЭ 28.06.2023

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл	% обучающихся прошедших минимальный порог
Математика								
9А,В	2	0	0	0	2	0	2	0

Не сдали экзамен 2 обучающихся, 14 человек оставлены на дополнительный период сдачи в сентябре 2023 года.

Средние показатели по школе за последние 3 года и распределение учащихся по предметам ОГЭ представлено в таблице:

Предмет	2021		2022		2023	
	Кол-во участ.	Средняя отметка по школе	Кол-во участ.	Средняя отметка по школе	Кол-во участ.	Средняя отметка по школе
Русский язык ОГЭ	39	3,26	40	3,28	51	3,90
Математика ОГЭ	39	2,77	41	3	52	3,25
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	7	3	3	4
Информатика	-	-	6	3	3	3,33
Биология	-	-	15	3,53	22	3,59
История	-	-5			2	3,50
География	-	-	10	3,3	22	3,55
Обществознание	-	-	34	2,94	43	3,12
Литература	-	-				
Русский язык ГВЭ	10	3,7	3	3,7	6	3,83
Математика ГВЭ	-	-	3	3,3	6	2,16

#### Мониторинг участников ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников ОГЭ	Количество выпускников ГВЭ
2018/2019	48	37	11
2019/2020	38	38	-
2020/2021	49	39	10
2021/2022	41	38	3
2022/2023	56	50	6

Результаты **внешней оценки качества** выявили ряд проблем:

- Низкие результаты ГИА в основной период по математике, обществознанию;
- средние баллы обучающихся школы с учетом дополнительного периода по русскому языку, математике, ниже показателей по городу и краю;

Исходя из вышесказанного можно обозначить следующие проблемы:

1. Необъективность оценивания;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

#### **Материально-техническое оснащение**

В МБОУ «ООШ № 19» созданы условия для успешной реализации образовательных программ, комфортности и эргономичности инфраструктуры школы.

Материально-техническая база соответствует требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Все оборудование, имеющееся в школе, эффективно используется в образовательном процессе для проведения занятий, курсов, практических и лабораторных работ.

МБОУ «ООШ №19» состоит из 3 зданий:

	здание 1	здание 2 (п. Нефтебаза)	здание 3 (п. Новый)
учебные кабинеты	19	11	В аварийном состоянии
спортивный зал	+	+	

кабинет физики	+	+	
кабинет химии	+	+	
кабинет технологии	+	+	
кабинет информатики	12 рабочих мест	10 рабочих мест	

Обучение школьников проходит в кабинетах, оснащенных мультимедийными проекторами (корпус 1 -8 кабинетов; корпус 2 – 3 кабинета; корпус 3 - 5 кабинетов). Рабочие места педагогов оснащены компьютерами, ноутбуками, МФУ или принтерами. Кабинет физики (корпус 1) оснащен мультимедийным комплексом. Пять кабинетов оснащены интерактивными досками. Это кабинеты: начальных классов (корпус 2), химии (корпус 1), кабинеты информатики (корпус 1, корпус 2). В компьютерных классах для проведения занятий используются интерактивные доски, компьютеры (корпус 1 - 9 рабочих мест ученика, корпус 2 – 10 рабочих места ученика), мультимедиа проекторы.

В 2022 году проведена оптоволоконная, высокоскоростная линия передачи данных-интернет. Приобретено 2 мультимедиа проектора, заменены системные блоки у 6 компьютеров, закуплены клавиатуры, мыши, наушники для компьютеров. Для проведения ВПР получено МФУ.

Используется оборудование на уроках ОБЖ: макет автомата Калашникова, тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации, электронный лазерный тир, макеты гранат, набор муляжей ранений и поражений.

Приобретено спортивное оборудование: мячи для волейбола, баскетбола, футбола, 3 спортивных мата.

Обновлена мебель в кабинетах: №9, № 15, № 17 отшлифованы крышки парт, спинки и сиденья на стульях для учащихся, заменены на новые.

Закуплено 3 новых шкафа для учебных пособий, изготовлены лавочки для коридоров, 3 МФУ.

В рамках программы Цифровая образовательная среда получен мобильный класс (14 ноутбуков, МФУ), 6 SMART-TV, сервер, 6 IP- камер.

Приобретены тример бензиновый, снегоуборочная машина.

Деятельность школы по оснащению материально-технической базы ведется планомерно и целенаправленно, на сегодняшний день остается нерешенной следующая проблема - недостаточное количество технических средств обучения.

Таким, можно сделать выводы, что для школы остается актуальным следующий риск:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

### Описание ключевых рисков развития ОУ

№ п/п	Наименование риска	Описание риска
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, практического применения новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, использования педагогических инноваций в условиях обучения. Низкий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства, в работе муниципальных методических объединений (являются только слушателями). Необъективное оценивание. Формальная работа школьных методических объединений.

### 3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий по направлениям риска, активированным школой.

№п п	Направлен ие в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответствен ные	Участники
1.	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	<p>1. Создать условия для повышения предметной методической компетенции педагогических работников (внутришкольная система, внешкольная система повышения квалификации)</p> <p>2. Осуществлять контроль оценивания обучающихся в соответствии с критериями и нормами оценивания</p> <p>3. Осуществлять внутриучрежденческий контроль установления соответствия содержания и организации уроков требованиям ФГОС</p> <p>4. Организовать</p>	<p>1. Реализация мероприятий плана Внутрикorporативного обучения на 2023-2024 учебный год</p> <p>2. Проведение Педагогического совета по теме «Государственная итоговая аттестация (ГИА) как элемент системы обучения в контексте ФГОС: технологии подготовки»</p> <p>3. Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель: мастерство и вдохновение»</p> <p>4. Проведение семинара «Реализация персонализированных программ наставничества»</p> <p>5. Участие в мероприятиях единого муниципального методического дня.</p> <p>6. Участие в городском фестивале «От призвания к признанию 2025»</p> <p>7. Посещение уроков в рамках ВУК</p> <p>8. Составление и</p>	<p>Январь – июнь 2024</p> <p>25-29.03.2024</p> <p>Март 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>январь 2024 март 2024 август 2024 ноябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p> <p>Январь – декабрь 2024</p>	<p>1. Наличие и реализация плана внутрикorporативного обучения</p> <p>2. Доля педагогов, принявших участие в школьных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства – 85%</p> <p>3. Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства, от общего количества педагогов – 65 %</p> <p>4. Реализация внутриучрежденческого контроля, наличие справок по контролю</p> <p>5. Доля родителей выпускников «группы риска», охваченных</p>	<p>Напалкова С.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Напалкова М.И., заместитель директора по УВР</p> <p>Лютаева О.В., Танаева О.В., Романова Е.В., Рузина М.П., Савченко Г.И. руководитель и ШМО</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Педагоги школы</p>

	<p><i>работу с родителями выпускников «группы риска» по профилактике школьной неуспешности</i></p> <p><i>5. Организовать дополнительные консультации по подготовке к экзаменам для выпускников «группы риска»</i></p> <p><i>6. Осуществлять контроль деятельности школьных методических объединений</i></p>	<p>утверждение плана Внутрикorporативного обучения на 2024-2025 учебный год</p> <p>9. Контроль оценивания обучающихся в соответствии с критериями и нормами оценивания через проведение административных срезов по школе.</p> <p>10. Заседание совета профилактики по вопросу школьной успеваемости выпускников «группы риска»</p> <p>11. Проведение дополнительных консультаций по подготовке к ГИА для обучающихся «группы риска»</p> <p>12. Посещение заседаний ШМО в рамках ВУК</p>	<p>Август 2024</p> <p>Январь – декабрь 2024</p> <p>Январь – апрель 2024</p> <p>Январь – май 2024</p> <p>Январь – декабрь 2024</p>	<p>работой по профилактике школьной неуспешности – 100%</p> <p>6. Доля выпускников «группы риска», посещающих дополнительные консультации по подготовке к экзаменам – 100%</p>		
--	---	---	---	--	--	--



#### 4. Механизм реализации программы

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется на заседании Педагогического совета школы, заседании Методического совета школы);
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).