

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 09.04.2024 №
Директор школы

Зарубина Н.В.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 19»

Бийск-2024

Председатель комиссии:

Зарубина Н.В., директор школы

Члены комиссии:

Напалкова М.И., заместитель директора по УВР;

Напалкова С.А., заместитель директора по УВР;

Лютаева О.В., заместитель директора по УВР;

Майдурова А.В., заместитель директора по ВР;

Лукманова А.Ю., заместитель директора по ВР;

Сафронова О.Ф., заместитель директора по АХР;

Кулёмина О.В., социальный педагог;

Романова Е.В., руководитель МО учителей творческо-развивающего цикла;

Танаева О.В., руководитель МО учителей начальных классов;

Кузнецова Т.В., председатель профкома;

Отчёт согласован на заседании педагогического совета школы «01» апреля 2024 года, протокол заседания №6

Оглавление
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение	4
образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
2.1. Структура управления	6
2.2. Система управления	7
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	8
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	9
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
3.1. Контингент учащихся	12
3.2. Содержание подготовки обучающихся	13
3.2.1. Образовательная программа школы	13
3.2.2. Воспитательная работа	14
3.2.3. Дополнительное образование	21
3.3. Качество предметной подготовки	22
Раздел 4. Организация учебного процесса	64
Раздел 5. Востребованность выпускников	64
Раздел 6. Кадровое обеспечение	65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	67
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	76
Раздел 9. Материально-техническая база	77
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	77
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	80

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

С сентября 1958 года Мочищенская семилетняя школа Зонального района переименована в Основную общеобразовательную школу № 19 города Бийска.

В 2015 году реорганизация школ в п. Новом и п. Нефтебаза. Школы присоединены к МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19».

Адрес: 659319 Алтайский край г. Бийск ул. Севастопольская 39 (корпус А)
г. Бийск ул. Нефтебаза (корпус Б)
г. Бийск ул. Урожайная, 12 (корпус В)

Цель работы – качественная реализация федеральных образовательных программ, через совершенствование условий образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Создавать организационно-методические условия для повышения мотивации педагогов к развитию и совершенствованию профессионально-личностного роста;
2. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, через организацию системы наставничества;
3. Развивать функциональную грамотность школьников, используя современные педагогические технологии и методы активного обучения.
4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1.	Директор	Зарубина Наталья Валерьевна	Общее управление школой.	Высшее, «История и обществознание». Переподготовка «Менеджмент в образовании»	16	23	соответствие	высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Напалкова Светлана Александровна	Методическая работа, аттестация, олимпиадное движение.	Высшее, «История и обществознание». Переподготовка «Менеджмент в образовании»	3	11	соответствие	первая

3.	Заместитель директора по УВР	Напалкова Марина Ивановна	Учебная работа, итоговая аттестация.	Высшее «Музыкальное образование», переподготовка «Менеджмент в образовании»	9	38	соответствие	высшая
4.	Заместитель директора по УВР	Лютаева Олеся Валерьевна	Внутришкольный контроль, внутришкольные мониторинги, ВСОКО, ВПР.	Высшее, «Иностранный язык», переподготовка «Менеджмент в образовании»	1	13	соответствие	первая
5.	Заместитель директора по ВР	Майдурова Алла Владимировна	Воспитательная работа, курирует внеурочную деятельность.	Высшее, «Педагогика и методика начального обучения»	4	42	соответствие	первая
6.	Заместитель директора по АХР	Сафронова Ольга Фёдоровна	Административно-хозяйственная работа	Высшее, «Психология», переподготовка «Менеджмент в образовании»	4		соответствие	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «ООШ№19» соответствует предъявляемым требованиям.

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 26.02.2020 ГРН 22022200081664

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 000198331, дата регистрации 27.08.2002, ОГРН 1022200556399

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22, № 003210807, дата регистрации 24.07.2001, ИНН 2204006364

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: серия 22АВ, № 387731, дата выдачи 09.11.2010, кадастровый номер 22:65:011329:0072

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы: серия 22АД, № дата выдачи, кадастровый номер 22:65:010403:1589

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А, № 0001197, регистрационный № 105, дата выдачи 03.02.2012, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01, № 0001602, регистрационный № 064, дата выдачи 06.04.2015, срок действия до 06.04.2027

Образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом от 31.03.2023 № 112)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (утверждена приказом от 06.06.2023 № 172)

Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 06.06.2023 № 172)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 31.08.2023 № 202/2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (утверждена приказом от 30.08.2023 №200/1)

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 22.56.23.000.М.000241.11.19 от 12.11.2019

Заключение о соответствии школы обязательным требованиям пожарной безопасности: № 020322 от 12.09.2019

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **директор**. Органами коллегиального управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. К компетенции Общего собрания работников школы относятся:

- рассмотрение и принятие нормативных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективного трудового договора, правил внутреннего трудового распорядка, Положения об общем собрании работников Учреждения;

- принятие Устава и изменений к нему;
- создание постоянных и временных комиссий по различным направлениям работы;
- выборы представителей работников в Общешкольный родительский комитет Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К компетенции педагогического совета относятся:

- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения;

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам образовательной и воспитательной деятельности Учреждения;

- решение о переводе обучающихся в соответствии с законодательством;

- решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- решение о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего образования;

- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- представление педагогических работников учреждений к участию в конкурсах различного уровня;
- отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- определение списка учебников и учебных пособий;
- решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся.

Общешкольный родительский комитет:

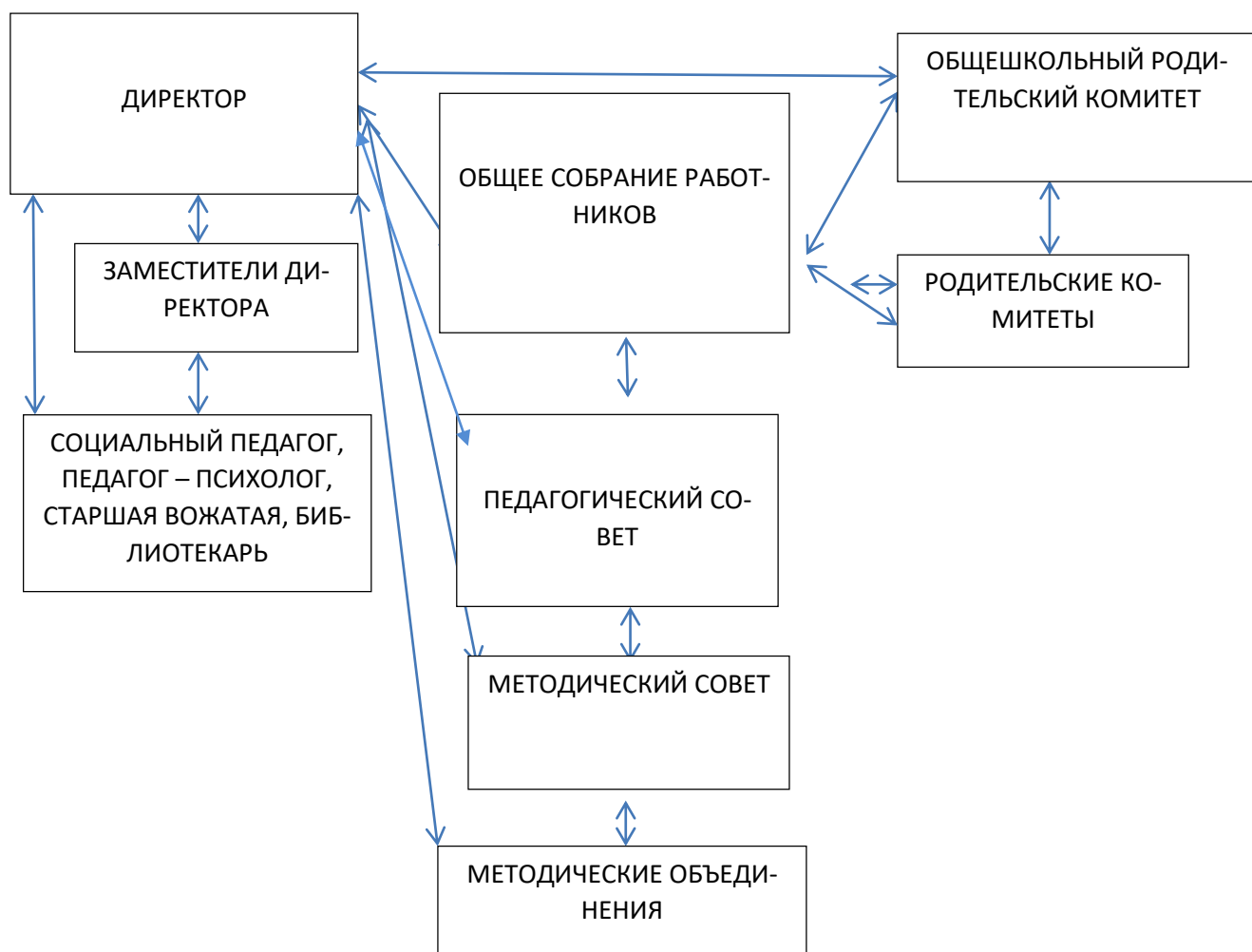
- утверждение программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;
- принятие решений об участии Учреждения в конкурсах образовательных учреждений (в том числе конкурсах на получение грантов);
- введение (отмена) единой формы одежды обучающихся и (или) педагогических работников;
- формирование комиссий (экспертных групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- определение порядка использования имущества, денежных средств и иных объектов права собственности.

Вопросы методического сопровождения образовательного процесса рассматриваются на заседаниях методического совета.

Все органы управления осуществляют свою деятельность на основе утвержденных положений.

Повышению эффективности управленческой деятельности, а также снижению нагрузки педагогов по оформлению документации и отчетов способствовало использование администрацией данной системы «Сетевой город. Образование».

2.2. Система управления Структура и органы управления ОУ



В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Под управлением понимается деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в школе происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы, на ресурсе «Сетевой Регион. Образование», в ИКОП «Сферум».

2. В августе проводится педагогический совет, на котором администрация представляет результаты работы за учебный год и планируемые события будущего года, в марте проводится процедура самообследования, результаты представляются и принимаются на педагогическом совете.

3. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. За основу взята Программа воспитания школы и План работы школы на текущий год. Рассматриваются систематически вопросы, связанные с безопасным пребыванием обучающихся не только в школе, но и вне неё. Важную роль во взаимодействии семьи и школы играет общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждаются проблемы, затрагивающие как учебный процесс, так и всю школьную инфраструктуру: состояние школьной территории, зданий школы, мебели и других составляющих.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планирование деятельности школы было осуществлено в соответствии с приоритетными целями и задачами образования, результатами анализа работы школы, выявленными проблемами. Система контроля включала в себя мониторинговые мероприятия и внутришкольный контроль. В рамках внутришкольного контроля отслеживалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществлялся контроль организации образовательного и воспитательного процессов и его результатов.

Вместе с тем в ходе мониторинговых исследований и внутришкольного контроля выявлены проблемы:

1. Наблюдается снижение качества знаний по русскому языку и математике при переходе из уровня начального общего образования в основное общего образования в 5-х классах. Снижение качества успеваемости связано с разными подходами к проведению контроля в начальной школе и в основной школе..
2. Результаты ГИА-9 2022 ниже результатов ГИА-9 2021, на сдачу экзаменов в дополнительный период осенью оставлено 20 обучающихся. Из них неудовлетворительные результаты по одному предмету имеет – 1 человек, по двум предметам – 4.
3. Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании в сравнении с 2021 годом увеличилось с 2 до 5 человек.

Выводы и рекомендации:

В школе активизирована методическая работа, запланированные обучающие методические семинары, педагогические советы проведены, улучшается качество преподавания на уроках, но проблема в низких образовательных результатах остаётся. Одной из причин этой проблемы является необъективное оценивание знаний учащихся и в связи с этим не подтверждение оценок учащимися на процедурах ВПР, ОГЭ. В следующем году администрации необходимо проводить комплексный анализ объективности оценивания обучаю-

щихся, проводить административные срезы знаний по предметам, тем самым повышать результативность ВПР, ОГЭ. Коллекциально рассматривать, выявленные проблемы на педагогическом совете, производственном совещании, проводить контроль исполнения решений.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

На первом месте при организации информирования родителей в школе в 2023 году было использование АИС «Сетевой город. Образование». С помощью данной системы оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и городе мероприятиях, конкурсах и результатах участия учащихся.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы (бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы). Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. За прошедшее время изменились технологии проведения родительских собраний и их роль в управлении школой. В течении года при проведении собраний классные руководители использовали ИКТ технологии, так как они давали возможность слушать не только цифры результативности работы школы, но и видеть через фото и видео жизнь детей в школе. Для информирования о жизни детей в школе использовалась система «What'sApp», социальная сеть «ВКонтакте», «Телеграмм канал», «Сайт школы», «Сферум».

Совсем недавно считалось, что создание комфортных санитарно - гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако, время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание. Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППМС помощи, привлечение родителей к управлению школой; установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно - значимой деятельности родителей и учащихся.

В начале 2023 года был составлен социальный паспорт школы.

Таблица 2

Категория семьи	Начало года	Конец года
Количество многодетных семей	99	103
Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	13	15
Количество малообеспеченных семей	163	143
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, на учёте в КДН и ЗП.	3	2
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0	0
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	7	4
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	2	3
Количество неполных семей	163	118
Количество семей, с детьми - инвалидами	16	16

Результаты мониторинга свидетельствуют, что количество семей из неблагополучных семей увеличилось, количество семей на учете в ПДН снизилось, количество детей и состоящих на учете в ПДН снизилось с 7 до 4 человек.

Количество малообеспеченных семей снизилось с 163 до 143 человек. Опекаемых семей увеличилось - с 13 до 15, неполных семей стало меньше (было 163, стало 118), детей-инвалидов стабильно 16 учащихся. Многодетных семей увеличилось с 99 до 103(170 учащихся нашей школы)

Социальный педагог осуществляет в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекает к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психолога школы, врачей - наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН. Для родителей данных учеников еженедельно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для обучающихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в социальных сетях. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, о безопасности в сети Интернет, совещания классных руководителей по теме: «Опасная сеть - ИНТЕРНЕТ», «Формирование навыков жизнестойкости у подростков», «Профилактика суицида». Системно ведется работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время (пришкольный лагерь, производственная бригада), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций, кружков внеурочной деятельности, участие детей в общешкольной и внеклассной деятельности детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Социальный педагог совместно с представителями полиции и представителями родительской общественности участвует в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в рамках реализации программ по направлениям: Гражданско-патриотическое, Общеинтеллектуальное, Формирование жизнестойкости, Духовно-нравственное, Эстетическое, Спортивно-оздоровительное воспитание, Основы безопасности, Правовое, Экологическое, Профориентационное.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, детских объединениях по интересам).

Таблица 3

Наименование показателя	Всего обучающихся в ОУ	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием		<u>Из гр.3</u> - численность обучающихся, получающих				<u>Из гр.4</u> - имеющих льготы по оплате питания	
		всего	из них, имеющих льготы	только горячий завтрак	только горячий обед	и завтрак и обед	только бу-	категория «ма-	категория

			по оплате питания				фет- ную про- дук- цию	лообес- печен- ные»	«ТЖС »
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-4 кл.	290	281	281	0	0	15	95	32	0
5-9 кл.	282	221	4	0	25	0	4	1	1
Всего	572	502	4	0	25	0	4	1	1

Организация питания обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году осуществляется ООО «Большая перемена» на договорной основе.

С целью качественной организации горячего питания обучающихся, в школе создана бракеражная комиссия. Задачей комиссии является ежедневное снятие проб с готовой продукции и оформление записи в журнале.

А также создана и работает Комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Результаты контроля отражаются в «Журнале посещения столовой Комиссии», строгих замечаний и нарушений обнаружено не было.

Для питания учащихся в школьной столовой разработаны примерное и фактическое двухнедельное меню горячих обедов, сбалансированное по содержанию и калорийности.

Для предоставления льготного питания обучающимся проведены следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с классными руководителями, родителями по оформлению пакета документов на предоставления льгот по питанию.

- на сайте школы размещена информация о состоянии школьного питания, ежедневное меню, нормативно-правовые документы, материалы по пропаганде здорового и безопасного школьного питания;

- на классных родительских собраниях ежегодно проводится беседа «О важности организации горячего питания учащихся в школе»;

- в 2023 году по линии губернатора продолжается предоставление детям с ОВЗ двухразового горячего питания (56 человек), а также выдача сухого пайка детям с ОВЗ, обучающимся на дому (10 человек), с апреля 2023 г. бесплатно питаются дети 5-9 классов, родители которых находятся на СВО (5ч.)

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и во время каникул, привлечение детей к творческой, художественно - эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различных видах профилактического учета.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- наличие семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (пропуски занятий, конфликты, склонность к правонарушениям, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение требованиям педагогов, сквернословие и т.д.).
- несоблюдение обучающимися Устава и Правил поведения.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, формирования у учащихся навыков жизнестойкости совершенствовать систему психолого - педагогического сопровождения семей. Работать над сохранением контингента учащихся, усилить профилактическую работу с семьями и детьми, вызывающими тревогу, имеющими признаки неблагополучия, чтобы предотвратить постановку на различные виды учета и снизить процент категории этих семей.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, необходимо усилить разъяснительную работу с родителями о необходимости в получении обучающимися качественного горячего питания, активизировать родителей на оформление детского пособия детям, а соответственно и получения право на льготное питание в виде компенсации.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений учитываются при формировании учебного плана. Так, в период с февраля по апрель 2023 года проводилось анкетирование и изучались пожелания родителей по вопросу включения предметов в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФГОС). В соответствии с результатами анкетирования был определен перечень предметов и модулей (ОРКиСЭ), которые были включены в учебный план на 2023-2024 учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

Сложившаяся система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Динамика контингента учащихся представлена в таблице

Таблица 4

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года всего	Количество учащихся на начало учебного года в 1-4 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 5-9 классах	Количество учащихся на начало учебного года в 10-11 классах
2023-2024	575	290	285	0
2022-2023	567	304	263	0
2021-2022	571	305	266	0
2020-2021	529	286	243	0
2019-2020	491	279	212	0

Таблица 5

Год	Численность обучающихся на конец года			Среднегодовая численность обучающихся		
	1-9 классах	в 1-4 классах	в 5-9 классах	1-9 классах	в 1-4 классах	в 5-9 классах
2023	572	290	282	575,3	298,8	276,4
2022	572	302	270	568,8	303,1	265,7
2021	569	304	265	550,8	297,9	252,9

Как видно из данных таблицы, количество учащихся в целом по школе стабильно высокое и увеличивается. Это обусловлено увеличением количества детей, проживающих на микрорайоне, закрепленном за школой: с января по август 2023 года сформированы 3 первых класса, с сентября по декабрь 2023 года – три первых класса.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2023 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФООП
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО. Вариант-1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с УО. Вариант-2

Программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. С января по август 2023 года в 3к и 7а классах организовано специальное коррекционное обучение по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития. С сентября по декабрь 2023 года в 4к и 8а классах организовано специальное коррекционное обучение по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития.

При наличии медицинских показаний было организовано обучение на дому по общеобразовательным программам для учащихся 1-9 классов в очной форме. На конец 2023 года на дому по индивидуальным учебным планам обучались 15 человек: по программам начального общего образования – 9 человек (в том числе 2 человека - по АООП НОО вариант -7, 1 человек - вариант – 8.3, 1 человек – вариант-1, 2 человека – вариант-2 СИПР, 3 человека – по ООП НОО), по программам основного общего образования – 6 человек (в том числе 1 человек – вариант – 6.3, 1 человек – вариант-1, 2 человека – вариант-2 СИПР, 2 человека по ООП ООО).

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования; предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по ИУП по медицинским показаниям 5 чел, по заключениям ТПМПК по адаптированным общеобразовательным программам 10 чел.

ООП НОО реализуется в МБОУ «ООШ №19» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Школа в 1-9 классах реализует деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивает личностные качества и способности младших школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Программное учебно-методическое обеспечение

ООП ФГОС НОО и ООП ФГОС ООО соответствует федеральному перечню учебников. Работа по этим учебникам позволят обучающимся адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) изучается в 4-х классах по выбору родителей (законных представителей) по результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры».

Содержание всех образовательных программ реализуется в полном объеме.

Согласно ФГОС в 1 – 9 классах МБОУ «ООШ №19» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в 2023 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-9 классы численностью 572 обучающихся. 34 педагога реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности – 5.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям с помощью нижеперечисленных программ:

Начальное общее образование

I. Информационно-просветительское:

«Разговоры о важном»

II. Функциональная грамотность:

«Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Любители природы», «Ключ и заря»

III. Профорientационное:

«Кем быть?», «Ступенька в будущее»

IV. Физкультурно-спортивное:

«Подвижные игры», «Спортивные игры», «Ритмика», «Шахматы»

V. Социальное:

«Орлята», «Художественная аппликация», «Изостудия», «Тропинка к своему Я», «Дебют»

Основное общее образование

I. Информационно-просветительское:

«Разговоры о важном»

II. Функциональная грамотность:

«Секреты русского языка», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Секреты орфографии», «Математика для всех»

III. Профорientация:

«Кем быть?», «Ступенька в будущее», «Профорientация», «Информационный центр. Студия Стенгазета»

IV. Физкультурно-спортивное:

«Подвижные игры», «Спортивные игры», «Ритмика», «Юный турист», «Баскетбол»

V. Социальное :

«Юнармия», «Мы-волонтеры», «Школьное научное общество», «Твори Добро», «РДШ», «Изостудия»

Содержание всех образовательных программ реализуется в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года изменились направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась по 5 направлениям с помощью нижеперечисленных программ:

Начальное общее образование

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Данное направление реализуется курсами: «Хореография» (1-3 классы), «Дзюдо» (1-4 класс), «Ритмика» (4 класс).
2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Программа курса «Разговоры о важном».
3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Данное направление реализуется программой «Орлята России», состоящей из 7-ми треков (1- 4 класс).
4. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Данное направление реализуется программой «Функциональная грамотность» («В мире русского языка» , 1-4 классы.)
5. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Данное направление реализуется занятиями: «Школьный театр», «Хоровое пение», «Изостудия»

Основное общее образование

Инвариативная часть:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность»
- «Россия- мои горизонты»
- «Я-ты-он-она- вместе целая страна»

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:

- «Занимательная математика»
- «Математика в повседневной жизни»
- «Читательская грамотность»
- «Основы читательской грамотности»
- «Естественно- научная грамотность»

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

- «Волейбол»
- «Дзюдо»
- «Хоровое пение»
- «Мастерская творческих идей»

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- «Школьный музей»
- «Школьный информационный центр»
- «Школьный театр»

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2023 году в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» строился в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий, обеспечивающих достижение учащимися личностных результатов, гармоничное

вхождение школьников в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, привитие обучающимся навыков здорового образа жизни. Воспитательная работа организована в соответствии с Программой воспитания.

Согласно поставленной цели педагогическим коллективом определены следующие **воспитательные задачи:**

1. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания (социальное направление);

2. Формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, ответственности (духовно-нравственное и общекультурное направления);

3. Подготовка учащихся к успешной социализации в обществе и успешной адаптации на рынке труда, формирование потребности активного включения в социальную и экономическую жизнь общества (общеинтеллектуальное направление);

4. Воспитание потребностей к нравственному поведению и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное направление)

Данные направления были реализованы в следующих сферах:

- учебный процесс;

- воспитательный процесс;

- информационные и здоровьесберегающие технологии.

Главными результатами являются:

- увеличение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- создание условий для личностного роста, посредством развития вариативной деятельностной среды;

- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали направлениям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий, мероприятий внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность для обучающихся в 1-9 классов в рамках реализации ФГОС организовали педагоги школы.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям:

Информационно-просветительское

Функциональная грамотность

Профориентация

Физкультурно-спортивное

Социальное

По всем направлениям внеурочной деятельности педагогами разработаны рабочие программы, в соответствии требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся нашей школы.

В школе обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

- Создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд для родителей, размещение информации на сайте школы).

- Создана система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время (размещение материалов на информационных стендах, сайте школы).

- Оформлено расписание работы кружков, факультативов, спортивных секций

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни школьников. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных городских мероприятиях: городской конкурс «Жить здорово!», посвященный профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа; городская акция «Неделя отказа от вредных

привычек», единый классный час «Профилактические беседы о вреде алкоголя и табакокурения», «Сделай правильный выбор!», мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья и половой неприкосновенности в рамках акции «**Здоровое поколение**» и т.д.; родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность» и мн. др.

Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

В 2023 году были проведены классные часы и линейка «Здравствуй, школа», посвященные Дню Знаний; уроки мужества, посвященные памяти трагедии в Беслане; «Осенний калейдоскоп» (1-4 кл.); праздничная программа, посвященная Дню учителя; месячник по ПДД «Помни правила движения, как таблицу умножения», праздник «Я помню руки матери моей», посвященный Дню матери; День памяти жертв ДТП, День народного единства единый классный час «1 декабря - Всемирный День борьбы со СПИДом»; новогодняя конкурсно-игровая программа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»; акция «Мастерская Деда Мороза» и др.

Ежегодно в нашей школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». За счет средств бюджета города отдохнули 80 детей, нуждающихся в социальной поддержке и 25 детей с внесением родительской платы. Основной задачей лагеря является, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма, формирование позитивного отношения к жизни. Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Обязательным было вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Работа профильного лагеря была организована в рамках программы «Школа безопасности», которая направлена на формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

Дети вместе с учителями-воспитателями участвовали в организации и проведении тематических мероприятий:

- Акция «Летний лагерь – территория здоровья»,
- День ПДД («Школа Светофорных наук», викторина «Дорожные знаки, беседа с представителями ГИБДД),
- Проект «Азбука права» (выставка рисунков «Мы разные – но мы равны!», интерактивная игра «Ребенок и взрослый – о правах и не только...»),
- Все о пожарной безопасности (экскурсия в пожарную часть),
- «Безопасная детская площадка» (инструктаж: «Игры, которые мы выбираем»)
- Акция «Безопасная вода» (флешмоб «Всплеск рук»)
- День отказа от излишеств в еде (День здорового питания)
- День творчества (коллективное творческое дело «А у нас таланты!»)
- День экологии (Всемирный День окружающей среды, экологическая вертушка «Береги свою планету»)
- День вежливости («Хорошие манеры в картинках и примерах» как формирование навыков жизнестойкости и навыков бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних)

С 1 сентября 2023 года воспитательный процесс осуществляется согласно Программы воспитания, созданной рабочей группой учителей. Каждым классным руководителем пройдены курсы повышения квалификации, разработана программа воспитания класса. Воспитательный потенциал совместной деятельности обучающихся и педагогов позволяет

эффективно решать проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир.

Результаты участия обучающихся в городских соревнованиях и творческих конкурсах

Уровень	Название	Ответственная организация	Класс	Руководитель	Результат
Всероссийский уровень	Всероссийский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр	2 «А»	Ивачёва Е.В.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс по английскому языку «Everyday English»	ЦР «Развитум PRO»	2«А»	Лютаева О.В	Призер (II место)
	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	МЧС России	4 «Б» 5«А»	Романова Е.В	участник участник
Краевой уровень	Региональный открытый конкурс фото и видео творчество «Мир моими глазами»	Министерство культуры по Алтайскому краю	6 «Б» 6 «Б»	Романова Е.В.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Конкурс «Невыдуманные истории новогодних чудес»	Алтайская резиденция Деда Мороза	2 «В»	Беломытцева Е.Г.	Диплом участника
Региональный	XI открытый районный конкурс детского художественного творчества «Цвети, мой край, родной Алтай!»		2 «А»	Ивачёва Е.В.	4 место 3 место 4 место 2 место 3 место
	ЮИД Конкурс плакатов.		2 «А»	Ивачёва Е.В.	участие
	V краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне!»	КГБУ ДО АКЦДО-ТиК «Алтай»	6 «А»	Лютаева О.В.	Участник
Окружной	Новогодний калейдоскоп	МБУ ДО «ДЭТЦ»	4 «Б»	Танаева О.В.	Дипломы победителя
	Новогодний калейдоскоп	МБУ ДО «ДЭТЦ»	3 «А»	Ивачёва Е.В.	Дипломы победителя
Муниципальный уровень	Городской конкурс фотографий «Детство. Дружба. Творчество.»	МКУ «Управление образования администрации города Бийска»	2 «А»	Ивачёва Е.В.	Диплом 1 степени Сертификат за участие Диплом 1 степени Сертификат за участие
	Конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа»	МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Бийска»	1 «А»	Киселева В.Ю.	2 место

		МБУ «Молодежный центр «Родина»			
	Конкурс технического творчества «Векторы творчества»	МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Бийска» МБУ ДО «Дом детского творчества»	1 «А»	Киселева В.Ю.	Сертификат участника
	Городской творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп»	МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр»	6 «Б»	Романова Е.В.	Специальный диплом Специальный диплом
	Городской конкурс рисунков «Дети, движение, дорога!»	МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»	3 «А»	Ивачёва Е.В.	Диплом 3 место Сертификаты
	«Новогодняя игрушка»	МБУ ДО «ДЭТЦ»	4 «А»	Майдурова А.В.	Сертификаты
Школьный уровень	Битва хоров	МБОУ «ООШ №19»	2 «А»	Ивачёва Е.В.	Участие
	Конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»	МБОУ «ООШ №19»	2 «А»	Ивачёва Е.В.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	Конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»	МБОУ «ООШ №19»	4 «В»	Скударнова Н.А.	Сертификат
	Битва хоров	МБОУ «ООШ №19»	1 «В»	Беломытцева Е.Г.	3 место
Окружной уровень	Краевая Олимпиада «Новогодний Лабиринт»	Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	7 «Б»	Панасевич М.Г.	участие
	Лыжные гонки	«АБ спорт лидер»	9 «В»	Тимакова В.М	7 место
	Лыжня России	Управление образования спорта	Сборная школы	Тимакова В.М	Участие
	Участие сдачи норм ГТО	Центр тестирования ГТО	Сборная школы	Тимакова В.М	Участие
	Краеведческий квест «Победа во имя живущих», посвящённого	МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр»	8 «А»	Панасевич М.Г	участие

	Дню Победы в Великой Отечественной войне				
	38-я городская легкоатлетическая эстафета и Пробеге Победы, посвященным 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне	Отдел спорта и молодежной политики города Бийска	8 «А» 9 «Б» 9 «А»	Панасевич М.Г	1 место
	Соревнования по пионерболу в рамках Фестиваля спорта среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Бийска	МБОУ «СОШ №17»	4 «А»	Панасевич М.Г	4 место
	Городские соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений города Бийска в зачёт Спартакиады обучающихся	МБОУ «СОШ №17»	9 «А» 8 «А» 9 «В» 7 «В»	Панасевич М.Г	10 место (мальчики) 7 место (девочки)
	Соревнования по лыжным гонкам в рамках Фестиваля спорта среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Бийска	МБОУ «СОШ № 18»	4 «А»	Панасевич М.Г	3 место (мальчики) 5 место (девочки)
	Военно-спортивная игра Рубеж	МБОУ «СОШ № 18»	7 «Б»	Панасевич М.Г	участие
	Городские соревнования по спортивному туризму в зальных помещениях	МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр	6 «Б»	Панасевич М.Г	участие
	Туристический слёт	МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр»	9 «А» 7 «Б»		
	Старты Надежд	МБОУ «СОШ № 3	5 «А»	Панасевич М.Г.	8 место
Муниципальный	Юный спасатель	ДОЦ «АЛТАЙ»	7 «Б»	Панасевич М.Г.	3 место
	Пожарная эстафета		8 «Б»	Панасевич М.Г	1 место
	Военно-спортивная игра рубеж	СОШ № 18	7 «Б»	Панасевич М.Г	участие
	Соревнование «Лабиринт»	ДОЦ «Алтай»	8 «Б»	Панасевич М.Г	2 место
	Соревнование «Лабиринт» Общекомандный зачет	ДОЦ «Алтай»	8 «Б» 8 «А»	Панасевич М.Г	2 место

Организация работы МО классных руководителей

Дата	Тема
------	------

Сентябрь	О приоритетных направлениях в организации ВР
Сентябрь	Актуальные вопросы организации работы классных руководителей с учащимися, состоящими на ВШУ и административном контроле в отделе ПДН.
Октябрь	Управление воспитательным процессом. Составление Программы воспитания класса. Формирование документации «Папка классного руководителя»
Ноябрь	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Роль классного руководителя в вовлечении в кружки и секции обучающихся.
Апрель	Организация гражданско-патриотического воспитания и проведение мероприятий, посвящённых 77-летию Великой Победы.
Май	Подведение итогов организации ВР в 2022/2023 г., планирование деятельности на 2023/2024 год.

Работа с родителями

Дата	Тема
Сентябрь	Родительские собрания в 1-9 классах по актуальным вопросам нового учебного года. «Повышение мотивации к обучению».
в течение года	Разработка памяток для родителей по актуальным вопросам воспитания
в течение года	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях по направлениям и в соответствии с общешкольным планом мероприятий.
в течение года	Консультация родителей по актуальным вопросам воспитания, предоставление материалов по профилактике правонарушений.

Результаты ежегодного мониторинга здоровья учащихся констатируют, что у детей наблюдаются нарушения зрения, опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой системы.

В 2023 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого ученики познакомились с Конвенцией ООН «О правах ребенка», встречались с инспектором ПДН, познакомились с материалом по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм» и «Терроризм».

В школе уже много лет эффективно работает социально - психологическая служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социально - психологическая служба разъясняет родителям права и обязанности по воспитанию детей. Социальный педагог школы, Кулёмина О.В., в истекшем году проводила консультативные беседы по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска. Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания». В рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Профилактика преступлений и иных правонарушений на 2021г.– 2025г.» совместно с педагогами и инспекторами ПДН, были изготовлены буклеты «Родители – знайте, дети – запомните!» с информацией по правовому просвещению и правовому информированию обучающихся и родителей (законных представителей) по соблюдению законодательства РФ. Данные буклеты были распространены по школам города как информационный профилактический материал.

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты работы показывают, что в школе эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья.

Школа проводит большую работу по формированию здорового образа жизни обучающихся, однако, у детей наблюдается снижение двигательной активности, нарушение осанки, зрения.

Продолжить работу в рамках здоровьесберегающих технологий, на уроках использовать физкультминутки, гимнастику для глаз и др. Запланировать мероприятия профилактического характера по улучшению зрения, опорно – двигательного аппарата.

Скорректировать совместные планы работы со всеми структурами профилактики.

Усилить контроль за работой по раннему выявлению социального неблагополучия.

Задачами воспитательной работы на 2024 год являются:

1. Организация воспитательной работы в школе в соответствии с новой Программой воспитания РФ.

2. Обеспечение занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

3.Повышение качества организации профилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями). Обеспечить своевременность взаимодействия классных руководителей, педагогов, социально-психологической службы школы и администрации.

3.2.3. Дополнительное образование

Программ дополнительного образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» не реализует.

3.3. Качество предметной подготовки

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

Все учебные дисциплины в школе общеобразовательные, преподавание которых ведется на базовом уровне.

Ниже (в таблице 9) представлены итоговые результаты освоения общеобразовательных программ на разных уровнях обучения: по начальной, основной и средней школам.

Таблица 9

ВСЕГО обучающихся по итогам 2022-2023 г.	Неуспевающие	Неаттестованные без уважительной причины	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5» (без учета успевающих «4» и «5»)
--	--------------	--	-----------------------	---

	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	ВСЕГО	1-4 кл.	5-9 кл.
577	7	5	2	0	1	0	1	0	158	93	65	0	30	25	5
	1,2%	0,9%	0,3%	0%	0,2%	0%	0,2%	0%	27,4%	16,1%	11,3%	0%	5,2%	4,3%	0,9%

Динамика успеваемости и качества знаний за 5 лет представлена в таблице 10. По сравнению с 2021-2022 учебным годом успеваемость повысилась на 2,4%, а качество знаний понизилось на 1,5%. По школе успеваемость по итогам года составила 98,4%, качество – 37,6%.

Динамика успеваемости и качества знаний за 5 лет

Таблица 10

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	99,0	98,3	98,2	96,0	98,4
Качество	37,8	36,7	39,1	39,1	37,6

В школе увеличилось количество обучающихся успевающих на «5» на 14 чел. до 30 чел. Стабильно высокое количество обучающихся успевающих на «4» и «5» - 158 чел.

Имеется потенциал для последующего повышения качества – на конец учебного года 8,7% учащихся (50 человек) имеют одну «тройку».

Динамика данных показателей за последние 3 года представлена в таблице 11.

Таблица 11

Данные	2020-2021	2021-2022	2022-2023 уч. год
Всего учащихся	544	569	575
Не успевают	8	19	7
Не аттестованы	0	0	1
На «5»	20	26	30
На «4» и «5»	157	157	158
С одной «4»	17	12	5
С одной «3»	30	44	48
% качества	39,1	39,1	37,6
% успеваемости	98,2	96	98,4

На конец года аттестации подлежали 504 обучающихся, из них:

2-4 классы- 232 человека;

5-9 классы - 272 человек;

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила 98,4%, во 2-4 кл. – 97,8%, в 5-9 классах – 98,9,9%.

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 37,6%, во 2-4 кл. – 51,3%, в 5-9кл. – 25,9%.

Учителям-предметникам необходимо:

стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения; регулярно проводить контроль знаний обучающихся;

воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ГИА 2022-2023 учебного года в основной период

В 2022-2023 учебном году 50 выпускников девятых классов (9А,9Б,9В) сдавали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ (4 предмета – русский язык и математика и два предмета по выбору) и 6 выпускников девятых классов сдавали в форме ГВЭ (2 предмета – русский язык и математика).

Мониторинг ОГЭ в 9-х классах в основной период

Таблица12

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	1	14	24	11	51	3,86	68,63
Математика	14	23	14	2	53	3,08	30,19
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	9	13	0	22	3,59	59,09
География	5	6	9	2	22	3,36	50,00
Информатика и ИКТ	0	1	1	0	2	3,5	50,00
История	0	1	1	0	2	3,5	50,00
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	27	9	0	43	3,05	20,93
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	0	0	3	0	3	4,00	100

Мониторинг ОГЭ в 9-х классах с учетом дополнительного периода

Таблица13

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	1	14	25	11	51	3,9	70,59
Математика	5	31	14	2	52	3,25	30,77
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Биология	0	9	13	0	22	3,59	59,09
География	1	10	9	2	22	3,55	50,00
Информатика и ИКТ	0	2	1	0	3	3,33	33,33
История	0	1	1	0	2	3,5	50,00
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4	30	9	0	43	3,12	20,93
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	0	0	3	0	3	4,00	100

Динамика результатов ОГЭ в 9-х классах в основной период (по среднему баллу)

Таблица 13

Предмет ОГЭ/ учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Русский язык	3,26	3,44	3,86
Математика	2,77	2,8	3,08

Английский язык	-	-	-
Биология	-	3,47	3,59
География	-	3,06	3,36
Информатика и ИКТ	-	2,33	3,50
История	-	-	3,50
Литература	-	-	-
Обществознание	-	2,79	3,05
Физика	-	-	-
Химия	-	2,17	4,00

Динамика результатов ОГЭ в 9-х классах с учетом дополнительного периода (по среднему баллу)

Таблица 13

Предмет ОГЭ/ учебный год	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Русский язык	3,26	3,28	3,90
Математика	2,77	3,00	3,25
Английский язык	-	-	-
Биология		3,53	3,59
География		3,30	3,55
Информатика и ИКТ		3,00	3,33
История		-	3,50
Литература		-	-
Обществознание		2,94	3,12
Физика		-	-
Химия		3,00	4,00

Всего в ОГЭ по русскому языку приняли участие 45 обучающихся, в ГВЭ – 6 обучающихся (всего 51 человек). Учитель: Зобнина О.В. провела анализ результатов ГИА-9.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в основной период 06.06.2023

Русский язык

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	45	11	19	13	2	66,66	3,86

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в основной период

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл	% обучающихся прошедших минимальный порог
Русский язык								
9А,Б,В	6	0	5	1	0	83,33	3,83	100

Структура государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ состоит из 3 частей, включающих 9 заданий

Первая часть - написание сжатого изложения.

Успешно выполнили работу 38 учащихся (85%) Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения не нарушена, или допущена одна логическая ошибка, есть один случай нарушения абзацного членения

6 учащихся (13%) показали низкий уровень владения умением точно передавать информацию, не использовали приёмы сжатия, показали низкий уровень владения умением реализовывать свой замысел в композиционной форме.

С первым заданием (сжатое изложение) полностью не справился 1 учащийся (2%).

Вторая часть работы (тесты) включала задания №№ 2-8.

Второе задание. Правильно выбрали верное утверждение 6 учащихся (13%). Не справились с заданием 39 учащихся (87%).

Третье задание. Правильно выписали цифры 14 учащихся (31%). Не справились с заданием 31 учащийся (69%).

Четвёртое задание. Правильно заменили словосочетание 33 учащихся (73%). Неправильно 12 учащихся (27%).

Пятое задание. Правильно выбрали верное утверждение 6 учащихся (13%). Неверно указали варианты ответов 39 учащихся (87%).

Шестое задание. Правильно выполнили 28 учащихся (62%). Не справились с заданием 17 учащихся (38%).

Седьмое задание. Правильно ответили 13 учащихся (29%). Неправильно - 32 учащихся (71%).

Восьмое задание. Правильно выполнили 38 учащихся (84%). Не справились с заданием 7 учащихся (16%).

В целом процент выполнения второй части (тестирование) составил 44%. Полностью справился 1 учащийся (2%), полностью не справились 2 учащихся (4%).

Общие результаты выполнения 3-й части:

СК1 - СК4 – справились с заданием на высоком уровне 40 человек (89%)

СК1 - СК4 – справились с заданием на низком уровне 4 человека (9%)

С третьим заданием полностью не справился 1 экзаменуемый (2%).

При выполнении 3-й части не все смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, привести примеры-иллюстрации, примеры-аргументы, в нескольких работах сочинение лишено композиционной стройности.

ГК1 – соблюдение орфографических норм:

Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки – 18 учащихся (40%).

Допущено две-три ошибки – 12 учащихся (27%).

Допущено четыре и более ошибки – 15 учащихся (33%).

ГК2 – соблюдение пунктуационных норм:

Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок – 9 учащихся (20%).

Допущены три-четыре ошибки – 12 учащихся (27%).

Допущено пять и более ошибок – 24 учащихся (53%).

ГК3 – соблюдение грамматических норм:

Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка – 22 учащихся (49%).

Допущены две ошибки – 19 учащихся (42%).

Допущено три и более ошибки – 4 учащихся (9%).

ГК4 – соблюдение речевых норм:

Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок – 31 учащихся (69%).

Допущены три-четыре ошибки – 13 учащихся (29%).

Допущено пять и более ошибок – 1 учащийся (2%).

ФК1 – соблюдение фактической точности письменной речи:

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет у 98% учащихся.

В целом высокий процент выполнения имеют задания 1 и 3 части – написание сжатого изложения и сочинения, а также по критериям соблюдения грамматических норм ГК3-ГК4 и фактической точности письменной речи ФК1.

Низкий процент выполнения имеют задания 2 (тестовой) части, а также по критериям соблюдения пунктуационных норм ГК2.

При последующей подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на

- 1) Орфографический анализ слова.
- 2) Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
- 3) Пунктуационный анализ простого и сложного предложения.
- 4) Анализ содержания текста.
- 5) Анализ средств выразительности.

При подготовке к экзаменам будущим девятиклассникам следует повторять приемы сжатия (компрессии) текста, учиться выделять главную и второстепенную информацию. Необходимо отрабатывать с учащимися умение членить текст на смысловые части, то есть определять не только основную тему, но и микротемы, добиваться, чтобы школьники научились распознавать на слух главную и второстепенную информацию.

Следует обратить внимание на повторение и изучение следующих тем:

1. Орфографический анализ,
2. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
3. Пунктуационный анализ простого и сложного предложения.
4. Анализ содержания текста.
5. Анализ средств выразительности.

Подтвердили годовую отметку - 23 человека (52%), выше годовой - 20 человек (44%), ниже годовой – 2 человека (4%). 2 обучающихся оставлены на дополнительный период пересдачи ОГЭ по русскому языку в сентябре 2023 года.

Всего в ОГЭ по математике приняли участие 47 обучающихся, в ГВЭ – 6 обучающихся (всего 53 человека). Учитель: Савченко Г.И. и Апарина С.В.

Основные проблемы, возникающие при написании экзаменационной работы:

1. Неумение понять суть вопроса, содержания задания, приводящее к построению неверного хода решения;
2. Недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
3. Несформированность математических навыков;
4. Недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
5. Неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
6. Недостаточно развитые аналитические навыки;
7. Отсутствие навыков самоконтроля.

Следует обратить внимание при подготовке к ОГЭ:

1. Применение групповой работы на уроках математики при подготовке к ОГЭ;
2. Устные вычисления и правила быстрого счёта;
3. Использование в домашних заданиях материалов КИМов;
4. Проведение тематического повторения в течение года;
5. Повторения теоретического материала на обобщающих уроках с применением компьютерных технологий;
6. Систематическая работа по заполнению бланков;

7. Решение большого числа тестов.

Формировать комплекс умений по предмету: уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь решать уравнения и неравенства; уметь выполнять действия с функциями; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; уметь строить и исследовать математические модели.

Подтвердили годовую отметку - 29 человек (55 %), выше годовой - 3 человека (6 %), ниже годовой – 21 человек (39 %). 16 обучающихся оставлены на дополнительный период пересдачи ОГЭ по математике в сентябре 2023 года.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ в основной период Математика

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	47	2	13	12	20	31,91	2,93

Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в основной период

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл	% обучающихся прошедших минимальный порог
Математика								
9А,Б,В	6	0	1	2	3	33	2,16	50

Анализ результатов ГИА-9 предметов по выбору

В 2022/2023 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору: по информатике и ИКТ, биологии, географии, химии, обществознанию, истории.

Информатика и ИКТ

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9В	2	0	1	1	0	50	3,5

Всего экзамен по информатике и ИКТ сдавали 2 человека. Учитель: Апарина С.В. Из них 1 человек сдал экзамен на «3» 1 обучающийся сдал экзамен на «4». Подтвердили годовую отметку – 1 чел., повысили годовую отметку - 0 чел., понизили годовую отметку – 1 чел. Средний балл - 3,5; качество -50%, успеваемость – 100%.

Биология

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	22	0	13	9	0	59,09	3,59

Всего экзамен по биологии сдавали 22 человека. Учителя: Рузина М.П., Голоменцев В.М. Подтвердили годовую отметку – 14 человек (64 %), понизили – 2 (9%), повысили – 6 человек (27%).

География

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	22	2	9	6	5	50	3,36

Всего экзамен по географии сдавали 22 человека. Учителя: Рузина М.П., Голоменцев В.М. Из них 12 человек (55 %) подтвердили годовые отметки, 8 человек (36%) понизили отметки, повысили – 2 чел. (9%). Оставлены на дополнительный период пересдачи в сентябре 2023г.- 4 чел.

Химия

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б	3	0	3	0	0	100	4

Всего экзамен по химии сдавали 3 человека. Учитель: Алексеев И.В. Из них 2 человека понизили годовые отметки, 1 чел. подтвердил годовую отметку, 0 повысили годовые отметки.

Обществознание

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	43	0	9	25	10	20,9	3,04

Всего экзамен по обществознанию сдавали 43 человека. Учителя: Лысова Т.В., Ситникова Т.А. Из них 19 человек (44 %) подтвердили годовую отметку, понизили - 22 чел. (51 %), повысили – 2 чел. (5 %). Не сдали экзамен 10 обучающихся, 7 человек оставлены на дополнительный период сдачи в сентябре 2023 года.

История

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9Б	2	0	1	1	0	50	3,5

Всего экзамен по истории сдавали 2 человека. Учитель: Лысова Т.В. Из них 2 человека (100 %) подтвердили годовую отметку.

30 выпускников (53,57%) получили аттестат после сдачи экзаменов на основном этапе проведения ГИА.

Результаты ГИА 2022-2023 учебного года в резервный период с 26.06.2023 по 01.07.2023

Математика ОГЭ 28.06.2023

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	15	0	0	9	6	0	2,6

Математика ГВЭ 28.06.2023

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл	% обучающихся прошедших минимальный порог
Математика								
9А,В	2	0	0	0	2	0	2	0

Не сдали экзамен 2 обучающихся, 14 человек оставлены на дополнительный период сдачи в сентябре 2023 года.

Обществознание 27.06.2023

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А,Б,В	5	0	0	3	2	0	2,6

Всего экзамен по обществознанию сдавали 43 человека. Учителя: Лысова Т.В., Ситникова Т.А. Из них 19 человек подтвердили годовую отметку, понизили - 22 человек, повысили – 2 чел. Не сдали экзамен 2 обучающихся, 7 человек оставлены на дополнительный период сдачи в сентябре 2023 года.

География 27.06.2023

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач, %	Средний балл
9А	1	0	0	0	1	0	2

Всего экзамен по географии сдавали 22 человека. Учителя: Рузина М.П., Голоменцев В.М. Из них 12 человека подтвердили годовые отметки, 8 человек понизили отметки, повысили -2. Оставлены на дополнительный период пересдачи в сентябре 2023г.- 4 чел.

40 выпускников (71,4%) получили аттестат после сдачи экзаменов на основном этапе проведения ГИА, 10 выпускников (17,8%) – получили аттестат после сентябрьского этапа. С учетом сентябрьского периода государственной итоговой аттестации 89,2% учащихся (50 человек) 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Шесть выпускников (10,7%) оставлены на повторный год обучения.

Основными задачами при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам.

Результаты ВПР-2023

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 г. № 12 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ «Управление

образования администрации города Бийска» от 14.02.2024 № 215 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждениях города Бийска в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ «ООШ №19» от 13.02.2023 №57 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «ООШ №19» города Бийска в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

15 марта по 26 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А - обществознание, география; 6 Б – история, биология; 6 В – история, география.

7 классы: русский язык, математика, английский язык. Выбор двух предметов: 7Б – физика, география; 7 В – биология, обществознание.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8 А- химия, обществознание; 8 В – география, физика.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык 21.03-22.03.2023

Всего обучающихся в 4 классах: 66

Выполняли работу: 57 об-ся, 9 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	24	21	0	9	8	4	81,0	42,9	3,2
2	27	22	2	12	5	3	86,3	63,6	3,6
3	15	14	1	8	4	1	92,9	64,3	3,6
Итого	66	57	3	29	17	8	86,0	56,1	3,5

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11. Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13, 15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не

набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 15.03.2023

Всего обучающихся в 4 классах: 66

Выполняли работу: 59 об-ся, 7 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	24	22	0	10	7	5	77,3	45,4	3,2
2	27	22	6	13	1	2	90,9	86,4	4,0
3	15	15	4	7	4	0	100	73,3	4,0
Итого	66	59	10	30	12	7	88,1	67,8	3,7

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1, 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) – за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 04.04.2023

Всего обучающихся в 4 классах: 66

Выполняли работу: 63 чел., 3 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	24	23	0	12	9	2	91,3	52,1	3,4
2	27	26	10	14	1	1	96,2	92,3	4,3
3	15	14	1	11	2	0	100	85,7	3,9
Итого	66	63	11	37	12	3	95,2	76,2	3,9

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по

окружающему миру проведение проверочных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Анализ ВПР 5 классы

История 16.03.2023.

Всего обучающихся в 5 классах: 41

Выполняли работу: 26 чел., 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	26	23	2	8	11	2	91,3	43,5	3,4
2	15	13	0	3	10	0	100	23,1	3,2
Итого	41	36	2	11	21	2	94,4	36,1	3,3

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1,2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 20 чел. - 56% не выполнили это задание, 4 чел- 11% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-33% справились с этим заданием, 23 чел-64% выполнили частично и 1 человек-3 % совсем не приступили к выполнению этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология 11.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 41

Выполняли работу: 33 чел., 8 отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	26	21	1	7	13	0	100	38,1	3,4
2	15	12	0	1	7	4	66,7	8,3	2,8
Итого	41	33	1	8	20	4	87,9	27,3	3,2

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1. 1. направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	32 чел.- 97%	-	1 чел.-3%	-
Задание 1. 2 Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	10 чел. -30%	13 чел.- 40%	7 чел.- 21%	3 чел.-9%
Задание 1. 3 Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	3 чел.-9%	8 чел.-24%	16чел. - 49%	6 чел-18%
Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	9 чел -27%	21 чел -64%	3 чел -9%	-
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудова-	-	33чел.-100%		

ния, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.				
Задание 4. проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	16чел.- 48%	17чел. -52%	-	-
Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	16чел. -48%	10 чел– 31%	6чел. - 18%	1чел. -3%
Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	4чел. -13%	4 чел.- 12%	15чел. - 45%	10чел. - 30%
Задание 7. проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	1чел. -3%	31чел. -94%	-	1чел. -3%
Задание 8. проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	13 чел -39%	6 чел -18%	8 чел - 25%	6 чел - 18%
Задание 9. проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при	16 чел -49%	11 чел -33%	5 чел - 15%	1 чел -3%

работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.				
Задание 10. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	20 чел -61%	12 чел- 36%	1 чел – 3%	-

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 06.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 41

Выполняли работу: 38 чел., 3 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	26	24	0	4	15	5	79,2	16,7	2,96
2	15	14	1	3	9	1	92,9	28,6	3,3
Итого	41	38	1	7	24	6	84,2	21,1	3,1

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его

целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика 21.03.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 41

Выполняли работу: 38 чел., 3 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило ра-боту	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% каче-ства	Сред-ний балл
1	26	24	0	3	18	3	87,5	12,5	3,0
2	15	14	0	3	7	4	71,4	21,4	2,9
Итого	41	38	0	6	25	7	81,6	15,8	2,97

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

3. Анализ ВПР 6 классы

Обществознание 6 «А» класс 22.03.2023

Обучающихся в классе: 27

Выполняли работу: 12 чел. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	25	0	11	11	3	88,0	44,0	3,3
Итого	27	25	0	11	11	3	88,0	44,0	3,3

Анализ результатов ВПР по обществознанию Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

6.1. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История 6 Б, 6В классы 22.03.2023

Обучающихся в классах: 37

Выполняли работу: 34 уч.-ся. Отсутствовали 3 чел. по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило ра-боту	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% каче-ства	Сред-ний балл
2	26	23	1	3	19	0	100	17,4	2,9
3	11	11	0	6	5	0	100	54,5	3,6
Итого	37	34	1	9	24	0	100	29,4	3,3

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Применять задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География 6 А, 6В классы 18.04.2023

Обучающихся в классе: 13

Выполняли работу: 38 чел., 3 чел. отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	25	1	14	10	0	100	60,0	3,64
3	11	10	0	7	3	0	100	70,0	3,7
Итого	38	35	1	21	13	0	100	62,9	3,68

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 62,9% качества обученности. В целом с предложенной работой данные классы справились. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а также анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Примерно 70% участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология 6 Б класс 18.04.2023

Обучающихся в классе: 26

Выполняли работу: 24 чел. 2 уч-ся отсутствовал и по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	26	24	0	6	18	0	100	25,0	3,25
Итого	26	24	0	6	18	0	100	25,0	3,25

Анализ результатов по биологии:

Типы заданий	Выполнили	Выполнили частично	Не выполнили	Не приступали
Задание 1.1. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	18 чел. - 74%	-	3 чел.-13%	3 чел.- 13%
Задание 1.2. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	6 чел. - 25%	-	7чел. -29%	11чел. – 46%
Задание 1.3 механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	14 чел. - 58%	-	5чел. -21%	5чел. -21%
Задание 2. проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	4 чел.- 17%	16 чел.- 66%	4 чел.- 17%	
Задание 3. проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	6 чел.- 25%	14 чел.- 58%	4 чел.- 17%	-
Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	-	24 чел. - 100%	-	-
Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	15 чел. - 63%	9 чел.- 27%	-	-

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	15 чел. - 63%	-	9чел. -27%	-
В задании 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	13 чел. - 55%	2чел. -8%	9чел. -37%	-
Задание 8. проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	5 чел.- 21%	14 чел.- 58%	5 чел.- 21%	-
Задание 9. контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	18 чел.- 75%	-	6 чел.- 25%	-
Задание 10. проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	6 чел.- 25%	5 чел.- 21%	8 чел.- 33%	5 чел.- 21%

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык 6-е классы 05.04.2023

Обучающихся в 6 классах: 64

Выполняли работу: 62 чел., 4 уч-ся отсутствовали по уважительным причинам.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило ра-боту	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	26	1	11	12	2	92,3	46,2	3,4
2	26	25	0	5	14	6	76,0	20,0	2,96
3	11	11	2	5	4	0	100	63,6	3,8
Итого	64	62	3	21	30	8	87,1	38,7	3,3

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. Особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. Усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однокоренные и многозначные слова).

Математика 6-е классы 26.04.2023

Обучающихся в 6 классах: 64

Выполняли работу: 56 чел., отсутствовало 8 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	26	0	11	12	3	88,5	42,3	3,3
2	26	20	1	3	14	2	90,0	20,0	3,2
3	11	10	0	2	7	1	90,0	20,0	3,1

Итого	64	56	1	16	33	6	89,3	30,4	3,2
-------	----	----	---	----	----	---	------	------	-----

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Анализ ВПР 7 классы

География 7 Б класс 20.04.2023

Обучающихся в классе: 26

Выполняли работу: 22 чел. Отсутствовал 4 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	26	22	0	12	7	3	86,3	54,5	3,4
Итого	26	22	0	12	7	3	86,3	54,5	3,4

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты

форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 7 В класс 05.04.2023

Обучающихся в классе: 21

Выполняли работу: 17 чел. 4 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
2	21	17	0	4	13	0	100	23,5	3,2
Итого	21	17	0	4	13	0	100	23,5	3,2

Анализ результатов ВПР по биологии:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика 7 Б класс 05.04.2023

Обучающихся в классе: 26 чел.

Выполняли работу: 25 чел. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило ра-боту	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% каче-ства	Сред-ний балл
1	26	25	0	10	11	4	84,0	40,0	3,2
Итого	26	25	0	10	11	4	84,0	40,0	3,2

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Обществознание 7 В класс 20.04.2023

Обучающихся в классе: 21

Выполняли работу: 14 чел. 1 уч-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
2	21	14	0	7	6	1	92,9	50,0	3,4
Итого	21	14	0	7	6	1	92,9	50,0	3,4

Анализ результатов по обществознанию показал, что работа выполнена на среднем уровне.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 7 и 8.

Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Английский язык 7 -е классы 11.04.2023

Обучающихся в 7-х классах: 47

Выполняли работу: 37 об-ся, 10 человек отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	26	21	0	7	11	3	85,7	33,3	3,2
2	21	16	0	3	11	2	87,5	18,8	3,1
Итого	47	37	0	10	22	5	86,5	27,0	3,1

Анализ результатов по английскому языку показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

Русский язык 7 -е классы 13.04.2023.

Обучающихся в 7-х классах: 47

Выполняли работу: 36 чел., отсутствовало 11 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	26	22	1	9	10	2	90,9	45,5	3,4
2	21	15	0	1	12	2	86,7	6,7	2,9
Итого	47	36	1	10	22	4	88,9	30,6	3,3

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 -е классы 22.03.2023.

Обучающихся в 7-х классах: 47

Выполняли работу: 42 чел., отсутствовало 5 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило ра-боту	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% каче-ства	Сред-ний балл
1	26	25	2	8	14	1	96,0	40,0	3,4
2	21	17	0	1	11	4	76,5	5,9	2,6
Итого	47	42	2	9	25	5	88,1	26,2	3,1

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Анализ ВПР 8 классы

География 8 В класс 25.04.2023.

Обучающихся в 8 В классе: 9 об-ся.

Выполняли работу: 7 чел., отсутствовало 2 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
2	9	7	0	1	5	1	85,7	14,3	3,0
Итого	9	7	0	1	5	1	85,7	14,3	3,0

Анализ результатов по географии: работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 2.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что большинство обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание 8 А класс 25.04.2023.

Обучающихся в 8 А классе: 27

Выполняли работу: 18 уч-ся. Отсутствовало 9 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	18	0	12	5	1	94,4	66,7	3,6
Итого	27	18	0	12	5	1	94,4	66,7	3,6

Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Химия 8 А класс 12.04.2023.

Обучающихся в 8 А классе: 27

Выполняли работу: 20 чел., отсутствовало 7 чел. по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило ра-боту	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	20	1	6	12	1	95,0	35,0	3,4
Итого	27	20	1	6	12	1	95,0	35,0	3,4

Анализ результатов ВПР по химии:

обучающиеся 8 «А» класса на более низком уровне справились с заданиями:

- Знать и различать физические и химические явления, химические реакции,
- Называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- Получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды;
- Называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать работать над умением : различать физические и химические явления, химические реакции, называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; называть соединения изученных классов неорганических веществ; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

2. Продолжить работу по формированию у учащихся умения получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды.

3. Активизировать работу по использованию приобретенных знания для экологически грамотного поведения учащихся в окружающей среде.

4. Организовать работу с детьми, слабо выполнившими работу, применяя при проведении занятий дифференцированный и индивидуальный методы обучения, а также вовлекая обучающихся во внеурочную деятельность.

Физика 8 В класс 12.04.2023.

Обучающихся в 8 Б классе: 9

Выполняли работу: 9 чел. 5 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
2	9	8	0	2	5	1	87,5	25,0	3,1
Итого	9	8	0	2	5	1	87,5	25,0	3,1

Анализ результатов по физике показал, что материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на базовом уровне. Большинство подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Русский язык 8-е классы 19.04.2023.

Обучающихся в 8-х классах: 36

Выполняли работу: 28 чел., 8 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	21	0	4	13	4	81,0	19,0	3,0
2	9	7	1	0	6	0	100	14,3	3,3
Итого	36	28	1	4	19	4	85,7	17,9	3,1

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 8-е классы 06.04.2023.

Обучающихся в 8-х классах: 36

Выполняли работу: 30 чел., 6 уч-ся отсутствовало по болезни.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
1	27	24	0	3	16	5	79,1	12,5	2,9
2	9	6	0	0	5	1	83,3	0	2,8
Итого	36	30	0	3	21	6	80,0	10,0	2,9

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты ВПР 2023 года, предоставленные системой ФИС ОКО

Предмет	класс	Качество, %	Успеваемость, %	Сравнение от-метки с предыду-щим периодом (% учащихся)
---------	-------	-------------	-----------------	--

		Вся выборка	край	муниципалитет	ОО	Вся выборка	край	муниципалитет	ОО	подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	4	64	58	60	56	95	92	84	86	61	2	37
Математика		75	71	83	68	97	97	97	88	66	8	26
Окружающий мир		79	78	81	76	99	99	99	95	68	11	21
русский язык	5	48	44	51	21	88	86	93	84	74	2	24
Математика		54	50	52	16	92	89	93	82	61	0	39
История		56	51	58	36	94	92	98	94	92	0	8
Биология		54	50	57	27	93	92	96	88	74	3	23
Русский язык	6	46	41	46	39	86	83	91	87	71	0	29
Математика		40	35	42	30	89	86	92	89	77	0	23
История		51	43	54	29	95	94	98	97	86	3	11
Биология		48	47	57	25	91	91	95	100	100	0	0
География		57	53	61	63	94	96	98	100	86	6	8
Обществознание		54	48	62	44	94	91	97	88	80	8	12
Русский язык	7	41	38	44	31	86	83	92	89	74	2	24
Математика		39	34	41	26	90	88	93	88	55	0	45
Биология		48	45	55	29	92	92	96	94	82	6	12
География		38	34	48	55	90	88	95	86	64	9	27
Физика		44	40	49	40	90	89	95	84	80	0	20
Английский язык		40	33	32	27	84	77	87	84	59	0	41
Обществознание		48	42	45	50	90	88	93	93	64	7	29
Русский язык	8	46	43	52	18	84	80	92	86	75	4	21
Математика		32	28	37	10	90	88	93	80	86	0	14
География		42	37	51	14	91	88	96	86	86	0	14
Химия		57	52	59	35	95	94	97	95	85	15	0
Обществознание		44	40	47	50	91	89	95	94	83	0	17
Физика		43	41	48	25	91	89	95	88	88	0	12

Анализируя результаты ВПР, можно сделать следующие выводы:

Более высокие результаты в 4 классе – по окружающему миру (76 %) и по математике (68 %); в 8 классах – по обществознанию (67 %); в 6 классах – по географии (63 %).

Самое низкое качество написания:

5 класс: русский язык – 21 %; математика – 16 %.

6 класс: биология – 25 %.

7 класс: биология – 24 %.

8 класс: русский язык – 18 %, математика – 10 %, география – 14 %.

Наблюдается несоответствие между оценками, полученными учащимся на ВПР и оценками за предыдущий учебный период.

Исходя из результатов ВПР, с целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач и заданий, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;
- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;
- отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, организовывать учебные экскурсии, с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;
- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии;
- постоянно повышать свой уровень компетенций, рассматривая возможность применения современных технологий проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе используя дистанционные формы («РешуВПР», «РЭШ» и другие);
- организовать выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам;
- создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для детей, проявляющих интерес к предмету;
- при составлении КТП в примечании к урокам указать пункты ВПР, которые планируются отрабатываться в ходе урока в течение учебного года.

Общие рекомендации по ВПР:

- 1. Реализовать в полном объеме план мероприятий «дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.
- 2. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
- 3. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.
- 4. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
- 5. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» за ВПР.

В 2023 году продолжилась совместная работа педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги привлекали учащихся к участию в школьных и городских конкурсах, олимпиадах.

Методическое объединение учителей начальной школы

ФИО учителя	Название	Статус	Результат
Киселева В.Ю.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 1
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом победителя – 3 Похвальная грамота – 5
	Конкурс чтецов	Муниципальный	2 место
	Конкурс технического творчества	Муниципальный	Участие - 5
Скударнова Н.А.	Олимпиада по русскому языку для 4-го класса	Всероссийская онлайн-олимпиада	Похвальная грамота – 2 Сертификат участника - 1
	Олимпиада по окружающему миру для 4-го класса	Всероссийская онлайн-олимпиада	Похвальная грамота – 1
	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса	Всероссийская онлайн-олимпиада	Похвальная грамота – 1 Сертификат участника - 1
	Конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»	Школьный	Сертификат участия - 2
Савкина Г.В.	Олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	Всероссийская онлайн-олимпиада	Похвальная грамота – 1
Ивачёва Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом победителя – 1
	Олимпиада по окружающему миру	Школьный	1 место - 1 3 место - 1 Сертификат - 3
	«Природа вокруг нас»	Муниципальный	1 место
	Конкурс плакатов ЮИД	Муниципальный	Участие -1
	XI открытый районный конкурс детского художественного творчества «Цвети, мой край, родной Алтай!»	Муниципальный	2 место – 1 3 место – 2 Участие - 2
	Конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»	Школьный	2 место – 1 1 место - 1
Берестова Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом победителя – 1

	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Знатоки природы»	Муниципальный	Участие - 1
	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный	Участие - 1
Танаева О.В.	Городская олимпиада младших школьников	Муниципальный	Участие - 2
	Экологический диктант	Всероссийский	Диплом победителя – 1 2 место - 1
	Конкурс эссе «О любимом учителе хочу я сказать»	Школьный	3 место -1
Булавкина Л.П.	Городская олимпиада младших школьников	Муниципальный	Участие - 2
	Заочный экологический конкурс	Муниципальный заочный	Грамота 3 место – 2
Тарасова Л.М.	Заочный экологический конкурс	Муниципальный заочный	Грамота 2 место – 1 Сертификат участия - 1
	Конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа	Муниципальный	Участие - 3

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

ФИО учителя	Название	Статус	Результат
Лысова Татьяна Викторовна	НПК «Старт в науку»	школьный	Призер – 2 Участие – 2
	Заочный окружной конкурс «Природа вокруг нас»	Окружной	Диплом 3 место - 1
	Городской онлайн конкурс «Обществовед»	Муниципальный	Участие - 7
	Городской онлайн конкурс «Историограф»	Муниципальный	Участие - 4
	Всероссийский экономический диктант 2023	Всероссийский	Участие - 5
	II Ежегодная всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант»	Всероссийский	Участие - 4
	Окружная TED-конференция «Учимся. Исследуем. Создаем»	Региональный	Участие - 4
	Конкурс детского рисунка «Финансы глазами детей»	Всероссийский	
Лютаева Олеся Валерьевна	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный уровень	Победитель – 1
	Конкурс профессионально-ориентированного перевода «Break the Barrier»	Региональный	Участие - 2
	Городской конкурс письменный работ на английском языке для учащихся 7-11 классов	Муниципальный	Участие - 1
	Городской конкурс по английскому языку для «Happy English»	Муниципальный	Победитель – 3 Призер - 1

Калистру Ан- тонина Ива- новна	Школьный конкурс «Знатоки родной ли- тературы»	Школьный уровень	Грамота 1 место - 1
	Школьная научно-практическая конфе- ренция «Старт в науку»		Участие - 2
Кузнецова Та- тьяна Влади- мировна	Школьная научно-практическая конфе- ренция «Старт в науку»	Школьный уровень	Победитель - 1
Жданова Ирина Влади- мировна	Школьная научно-практическая конфе- ренция «Старт в науку»	Школьный уровень	Призер – 1 Участие - 1

Методическое объединение учителей творческо-развивающего цикла

ФИО учителя	Название	Статус	Результат
Романова Ели- завета Влади- мировна	Школьная научно-практическая конфе- ренция «Старт в науку»	Школьный уровень	Призер - 1
	Региональный открытый конкурс фото и видео творчества «Мир моими глазами»	Региональный	Диплом 1 сте- пени- 1 Диплом 2 сте- пени - 2
	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского твор- чества «Звезда спасения»	Всероссийский	Участие - 2
Панасевич Ма- рина Георги- евна	Соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях	Муниципаль- ный	1 место - ко- манда
	Тактика лыжного туризма	Муниципаль- ный	2 место - ко- манда
	Краеведческий квест «Малое Золотое кольцо Алтая»	Муниципаль- ный	1 место - ко- манда
	Вид «Дистанция- лыжня-группа»	Муниципаль- ный	2 место - ко- манда
	Спортивный туризм в зальных помещениях	Муниципаль- ный	2 место – ко- манда Участие - ко- манда
	38-я городская легкоатлетическая эстафета и Пробеге Победы, посвященным 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне	Муниципаль- ный	1 место
	Соревнования по пионерболу в рамках Фе- стиваля спорта среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений го- рода Бийска	Муниципаль- ный	Участие - ко- манда
	Городские соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений города Бийска в зачёт Спар- такиады обучающихся	Муниципаль- ный	Участие - ко- манда
	Соревнования по лыжным гонкам в рамках Фе- стиваля спорта среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений го- рода Бийска	Муниципаль- ный	3 место - ко- манда

Тимакова Виктория Михайловна	Сдача норм ГТО	Всероссийский	Серебряные, бронзовые значки – 7 чел.
	День неизвестного солдата	Муниципальный	Участие
	Сдача норм ГТО	Всероссийский	9 чел.
	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный	Победитель - 1

Учителя МО естественно-научного цикла

ФИО учителя	Название	Статус	Результат
Голоменцев Валентин Михайлович	Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии	Всероссийский онлайн	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота - 1
	Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский онлайн	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 1 Сертификат участника - 1

В сравнении с прошлым отчетным периодом увеличилось количество победителей и призеров конкурсов и соревнований, проводимых в очном формате на муниципальном уровне.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 251 обучающийся 4-9 классов (всего участий 673) по предметам: английский язык, биология, география, математика, русский язык, литература, физическая культура, история, обществознание, химия, информатика, Культура дома, дизайн и технологии, экология, право, МХК, ОБЖ. Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 151 (96 чел.). В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ значительно увеличилось, количество призеров и победителей также увеличилось. Увеличилось количество предметов, школьного этапа ВсОШ, в которых приняли участие обучающиеся по сравнению с прошлым годом. Не приняли участие по предмету физика.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся нашего учреждения по следующим предметам: биология, английский язык, технология. По результатам муниципального этапа ВсОШ 1 призер по биологии.

Сравнительные данные об участниках ВсОШ

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Школьный этап			
Кол-во участников	126	76	251
Кол-во победителей и призеров	27	27	96
Кол-во участников с ОБЗ	3	1	
Муниципальный этап			
Кол-во участников	3	3	5
Кол-во победителей и призеров	0	1	0

В рамках работы с одаренными детьми, с целью формирования навыков исследовательской деятельности в школе проведена школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 13 обучающихся 3-8 классов. В рамках конференции работало 3 секции. По результатам работы секций были выявлены 3 победителя, 4 призера, 6 участников.

С целью контроля формирования метапредметных результатов проведена защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9-х классов. В данном мероприятии приняли участие 46 обучающихся, из них 4 ребенка с ОВЗ. На повышенном уровне защитили итоговый проект – 27 чел. (9А -11, 9Б- 6, 9В - 10), из них на «5» - 8 чел., на «4» - 19 чел. На базовом уровне защитили проект – 19 человек.

В течение учебного года проводилась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление на платформе fg.resh.edu.ru. Результаты диагностики обсуждались на заседаниях ШМО. На основании приказа МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» от 24.10.2023 № 1398 «Об утверждении плана мероприятий по формированию оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Бийска», в МБОУ «ООШ № 19» утвержден План-график (Дорожная карта) мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году (Приказ от 27.10.2023 № 297).

В ноябре 2023 года обучающиеся 6,7,8 классов приняли участие в Чемпионате по функциональной грамотности в Алтайском крае (всего 111 человек, из них: 6 класс – 22 чел., 7 класс – 48 чел., 8 класс – 41 чел.). По результатам участия 4 человека стали призерами Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования основной задачей остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам.

Продолжить реализацию мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в соответствии с дорожной картой. Проводить качественный анализ результатов диагностики функциональной грамотности на заседаниях ШМО, МС.

Рекомендации по ВПР:

- 1. Реализовать в полном объеме план мероприятий «дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.
- 2. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
- 3. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.
- 4. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
- 5. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» за ВПР.

Рекомендации по работе с одаренными детьми:

- учителям-предметникам необходимо вести систематическую работу с одаренными детьми, используя олимпиадные работы прошлых лет;
- на заседаниях школьных методических объединений проводить разбор олимпиадных заданий (городских олимпиад по предметам, муниципального этапа ВсОШ);
- учителям начальных классов необходимо активизировать участие в городском конкурсе исследовательских работ «Я - исследователь».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2023 году осуществлялся в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», учебными планами, а также требованиями СанПиН.

Формы получения образования включают в себя как традиционную очную, так и обучение на дому по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. Учебные планы соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебных планов и заявленным результатам и позволяет в полном объеме реализовать учебные планы.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялась требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19», требованиями основной образовательной программы начального общего образования школы. Начальное общее образование в 2023 году осуществлялось в следующем режиме:

1 классы:

- продолжительность учебного года – 33 учебных недели; продолжительность учебной недели – 5 дней;

2-4 классы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней

Обязательная недельная нагрузка на одного ученика 1 класса составляла 21 час в неделю, на одного ученика 2-4 классов – 23 часа в неделю. В 1 классах в 1 и 2 четверти продолжительность уроков составляла 35 минут, в 3-4 четверти – 40 мин.

Учебным планом школы в 1-3 классах предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений: «Финансовая грамотность» (1 час в неделю, 1-3 классы).

Модульный учебный курс ОРКСЭ выбирается родителями в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Положением. Из 70 родителей 70 человек выбрали модуль «Основы православной культуры» (на 2022-2023 уч.г.).

Для учащихся первых классов были организованы дополнительные каникулы в количестве 7 дней. Расписание образовательной деятельности сбалансировано с целью соблюдения санитарных норм. Предметы русский язык и математика выставлены 2-3 уроками, иностранный язык 2-4 уроками. Предметы в расписании чередуются с учетом характера смены деятельности обучающихся и в соотношении учебной нагрузки программ дополнительного образования.

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-иссле-

дований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приемов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классах – 33 часа.

Продолжительность урока – 40 минут.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах подразделялась на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводилась по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, благоприятные условия для удовлетворения запросов участников образовательного процесса. При создании учебного плана учитывалась преемственность, развитие способностей, учёт возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 15

Показатели Среднее общее образование:	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	38	47	37	47
Из них продолжили образование или трудоустроились				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	27	41	32	42
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5	6	3	5
Итого:	32	0	36	47
Трудоустроились	5	0	1	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Большая часть выпускников 9-х классов в 2023 году продолжила обучение в учреждениях СПО. В рамках профессиональной ориентации обучающихся работа в течение

года проводилась планомерно и систематически. Проводилась диагностика профессиональной направленности учащихся, консультации по вопросам выбора профессии и учебных заведений.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На протяжении многих лет в школе формировался сплочённый коллектив педагогов, способный решать поставленные цели и задачи, основную часть которого составляют опытные педагоги.

Численность педагогического коллектива в 2023 году составила 36 человек.

Из них:

- руководящие работники – 4 человека;
- учителя – 29 человек;
- другие педагогические работники – 3 человека

Кадровый состав педагогических работников

Таблица 16

	2021		2022		2023	
Всего педагогических работников	35		33		32	
Возраст						
До 35 лет, %	8	23	8	24	5	16
35-55 лет, %	16	46	16	49	18	56
свыше 55 лет, %	11	31	9	27	9	28
Образование						
Высшее, %	29	83	28	85	30	93,7
Средне-специальное, %	5	14	5	15	2	6,3
Без образования, %	1	3	-	-	-	-
Категория						
Высшая категория, %	8	23	7	21	10	31
Первая категория, %	19	54	16	49	14	44
Соответствие занимаемой должности, %	3	9	2	6	2	6
Без категории, %	5	14	8	24	6	19
Стаж						
До 3-х лет	2	6	1	3	6	19

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что количество педагогов уменьшилось, в составе прошли изменения.

Образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Количество педагогических работников, имеющих высшую категорию увеличилось, количество педагогических работников с первой категорией снизилось с 16 до 14 человек, что составило 44 % от общего числа педагогических работников, связано это с увольнением педагогов и переаттестацией на высшую категорию. Количество педагогов без категории уменьшилось с 8 до 6 человек и составило 19 %.

Изменения произошли в возрастном составе педагогических работников: количество педагогов в возрасте до 35 лет уменьшилось, а педагогов с 35 до 55 лет увеличилось до 56 %. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет осталось на прежнем уровне - 9 человек. Доля педагогов в возрасте старше 55 лет составляет 28%.

Обязательной составляющей деятельности педагога является прохождение процедуры аттестации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» созданы следующие условия для повышения квалификации в межаттестационный период:

- организация методической поддержки (консультирование, семинары);

- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях;
- обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации.

Вопросы аттестации рассматривались на производственных совещаниях, административных совещаниях при директоре.

В 2023 году 7 человек проходили процедуру аттестации. Из них 3 педагогических работника аттестовались на первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию (из них 1 человек повысил категорию с первой на высшую). Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию показала, что педагоги в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом (выступают на МО школы, школьных методических семинарах, методических городских семинарах), готовят обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в обучении (в урочной и внеурочной деятельности), что было отражено в приложении к заявлению педагогов.

По состоянию на 31.12.2023 года в школе 6 педагогических работников без категории. У 4 педагогических работников период работы в данном учреждении составляет менее двух лет. Двое педагогических работников будут аттестоваться на квалификационную категорию в I и II кварталах 2024 года.

В 2023 году численность молодых педагогов (со стажем работы до 3 лет) составила 6 человек, из них один - молодой специалист.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Но в школе по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов старше 55 лет – 28 %. Кадровая политика школы способствует привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации, действует система наставничества. Ведется систематическая работа по созданию условий для профессионального роста педагога.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников реализуется через систему работы школы, направленную на повышение профессионального мастерства учителей и улучшение качества образовательной среды. В связи с этим педагогическим коллективом школы выбрана методическая тема «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников».

Система методической работы школы в 2023 году была реализована через различные формы:

- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- методические объединения;
- обучающие семинары для педагогов;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- внутрикорпоративное обучение.

Важная роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. На методическом совете в течение года обсуждалось проведение общешкольных методических мероприятий, подготовка к процедуре аттестации педагогов, повышение квалификации педагогов, участие в

городских и краевых мероприятиях. На заседаниях были рассмотрены вопросы проведения, организации и результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, проведение предметных декад, проекты учебного плана и списка учебников на 2023-2024 учебный год.

В школе работали 4 методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей творческо-развивающего цикла.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами, улучшения показателей результатов, на основе выявленных за год проблем.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам применения современных образовательных технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ результатов ВПР, ОГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Каждый учитель работает над устранением своих профессиональных дефицитов, своими наработками педагоги делятся на заседаниях педсовета, методического объединения, проводят обучение на методических семинарах.

В соответствии со Среднесрочной программой развития 2023 года был разработан и утвержден план Внутрикorporативного обучения как модель профессионального развития педагогов. В данной модели использовались такие формы работы с педагогами как: школьные единые методические дни, практико-ориентированные семинары, семинар-тренинг, взаимопосещение уроков педагогами, коуч-сессии для молодых педагогов.

Организация единых методических дней в школе позволяет создать активную творческую среду и погрузить всех педагогов в методическую работу. В 2023 году проведено 5 единых методических дней, в которых приняли участие все 4 методических объединения школы, 100% педагогов.

В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. В 2023 году проведены семинары: «Организация работы с одаренными детьми», «Реализация персонализированных программ наставничества», «Современные цифровые инструменты и способы их применения в образовании», «Особенности организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды». Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

Совместно с МБОУ «СОШ №3» 04.05.2023 г. проведен круглый стол «Наставничество: опыт и перспективы». В рамках данного мероприятия педагоги-наставники МБОУ «ООШ №19» и МБОУ «СОШ №3» представили опыт работы с молодыми педагогами и обсудили перспективы развития системы наставничества.

Данное мероприятие позволило специалистам школы узнать и поделиться опытом работы с коллегами МБОУ «СОШ №3».

Участие педагогов в работе профессиональных сообществ

Таблица 17

Публикации			
Название	Тема публикации	Участник	Результат
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ	Мишулина Л.В.	Диплом от 27.01.2023
Информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	«Лучшая технологическая карта урока»	Мишулина Л.В.	Диплом 1 место ЕВ№35196 от 18.03.23
Сборник «Педагогический опыт 2023»	Нетрадиционные формы работы с детьми с ОВЗ	Мишулина Л.В.	Публикация Свидетельство №0000411238831
Сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» ВПО «Доверие»	Формирование функциональной грамотности в рамках логопедического воздействия на обучающихся с ОВЗ	Мишулина Л.В.	п у б л и к а
Педагогическое издание «Вестник просвещения»	«Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка»	Лютаева О.В.	№32301154323 от 01.04.2023
Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»	"Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)"	Ивачёва Е.В.	Сертификат о публикации материала в электронном педагогическом журнале №32302081109 от 02.04.2023
Педагогическое печатное издание «Вестник просвещения» Сборник №1 2023г.	Игровые технологии, как средство повышения учебной мотивации школьника с разными образовательными потребностями	Романова Е.В.	Статья в «Вестник просвещения» Сборник №1 2023г
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Отряд милосердия «Доброе сердце»	Ивачёва Е.В.	Диплом С №402566 и публикация в электронном каталоге издания 15.03.2023

Печатное издание «Сборник методических разработок и педагогических идей»	«Приемы и формы работы со словами с непроверяемыми написаниями в начальных классах на уроках русского языка»	Савкина Г.В.	Диплом №23-207722
КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Торопова»	«Игра как одно из перспективных средств реализации воспитательного потенциала учащихся на уроке английского языка»	Лютаева О.В.	
Выступления на конференциях, форумах, семинарах			
Муниципальный уровень			
Муниципальный конкурс «Классный руководитель года 2024»	Мастер-класс «Коллективное творческое дело»	Тарасова Л.М.	Докладчик
Муниципальный конкурс «Классный руководитель года 2024»	Самопрезентация по теме «Я – классный руководитель»	Тарасова Л.М.	Докладчик
ММО учителей-логопедов	«Особенности логопедической работы с малоговорящими детьми в условиях образовательной школы»	Мишулина Л.В.	Докладчик
ММО учителей гуманитарного цикла (учителей истории и обществознания)	Приемы развития наглядно-образного мышления у детей ОВЗ как элемент системно-деятельностного подхода в образовании	Лысова Т.В.	докладчик
Школьный уровень			
Семинар «Реализация персонализированных программ наставничества»	Реализация программы наставничества Шадринцевой В.К., педагогом-наставником Танаевой О.В.	Танаева О.В.	Докладчик
	Реализация программы наставничества Беломытцевой Е.Г., педагогом-наставником Савкиной Г.В.	Савкина Г.В.	Докладчик
	Реализация программы наставничества Тарасовой Л.М., педагогом-наставником Ивачёвой Е.В.	Ивачёва Е.В.	Докладчик
Семинар «Организация работы с одаренными детьми»	Одаренные дети и особенности работы с ними. Возможности реализации потенциала одаренных обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня - г. Бийск, Алтайский край, Россия.	Напалкова С.А.	Докладчик
	Возможности проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время	Лысова Т.В.	Докладчик
Педагогические советы	«Методы и приемы формирования математической грамотности на уроках в начальной школе»	Берестова Е.В.	Докладчик
	Мастер-класс по отработке этапа решения учебной ситуации на примере урока русского языка во 2 классе по теме «Отличие предлогов от приставок».	Тарасова Л.М.	Докладчик

	Приемы организации и проведения целевого этапа урока.	Романова Е.В.	Докладчик
	Видеофрагмент урока по теме «Определительные местоимения», демонстрирующий целеполагание и решение учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов	Калистру А.И.	докладчик
	Видеофрагмент урока по теме «Неопределенные местоимения», демонстрирующий целеполагание и решение учебных задач, направленных на достижение планируемых результатов	Кузнецова Т.В.	Докладчик
	Мастер-класс по отработке этапа решения учебной ситуации на примере урока ИЗО в 5 классе «Городецкая роспись по дереву».	Ситникова Т.А.	Докладчик
	Возможности использования маршрутного листа на уроке, как способ достижения планируемых результатов	Зобнина О.В.	Докладчик
	Формирование познавательных способностей во внеурочной деятельности через организацию учебных исследовательских работ в рамках «Школьного экологического мониторинга»	Голоменцев В.М.	Докладчик
	Развитие творческих способностей у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности	Беломытцева Е.Г.	Докладчик
	Развитие познавательных способностей у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности	Скударнова Н.А.	Докладчик
	Мастер-класс «Бумага в технике монотипия»	Шрайдер А.Д.	Докладчик

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что не все учителя принимают активное участие в работе профессиональных сообществ.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В 2023 году обобщили и представили опыт своей деятельности на муниципальном уровне 3 педагога, в прошлом учебном году на муниципальном уровне выступили 4 педагога.

Педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О учителя	Результат
1.	«Классный руководитель 2024»	Муниципальный	Тарасова Л.М.	участие
2.	«Молодой педагог + наставник»	Региональный	Ивачёва Е.В. Тарасова Л.М. Савкина Г.В. Беломытцева Е.Г.	участие
3.	«Я реализую ФГОС»	региональный	Мишулина Л.В. Тарасова Л.М. Ивачёва Е.В. Напалкова С.А. Напалкова М.И. Лютаева О.В. Зобнина О.В. Зарубина Н.В. Калистру А.И.	участие
4.	«Ярмарка педагогических новаций и наставничества»	Региональный	Романова Е.В.	Участие
			Лютаева О.В.	Диплом 2 степени
			Мишулина Л.В.	Диплом 2 степени
			Ивачёва Е.В.	Диплом 3 степени
5.	Межрегиональный	«Без срока давности – 2023»	Напалкова С.А. Напалкова М.И.	Участие Диплом 1 степени
6.	Форум классных руководителей	Всероссийский заочно	Ивачёва Е.В.	Участие
7.	Конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	Киселева Е.В. Ивачёва Е.В.	Участие
8.	«Лучшие педагогические практики»	Всероссийский	Лютаева О.В.	Участие
9.	Федеральный проект «Классная тема»	Всероссийский	Аверина Т.Л.	Участие
10.	Федеральный проект «Флагины образования»	Всероссийский	Напалкова С.А.	Участие в региональном этапе

С целью выявления инновационных педагогических идей, распространения педагогического опыта, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов, в школе проведен конкурс профессионального мастерства «Учитель: мастерство и вдохновение». Конкурс проводился по трем номинациям «Методическая разработка урока», «Учебное занятие

по предмету», «Воспитательное занятие по предмету». В конкурсе приняли участие 6 педагогов. В номинации «Учебное занятие» приняли участие педагоги: Кузнецова Т.В., учитель русского языка и литературы, Ивачёва Е.В., учитель начальных классов, Апарина С.В., учитель математики. В номинации «Воспитательное занятие» приняли участие Савкина Г.В., учитель начальных классов, Скударнова Н.А., учитель начальных классов. В номинации «Методическая разработка урока» приняла участие Романова Е.В., учитель ИЗО и технологии. Жюри конкурса (Напалкова С.А., зам. директора по УВР, Напалкова М.И., зам. директора по УВР, Ситникова Т.А., зам. директора по ВР, Майдунова А.В., зам. дир. по ВР, Савкина Г.В., уч. нач. кл., Танаева О.В., рук. ШМО, Зобнина О.В., уч. рус яз и литер.) посещали открытые уроки, воспитательные занятия, заполняли критерии оценки урока. По итогам конкурса выявлены победители и призеры: в номинации «Учебное занятие» призеры Ивачёва Е.В., Кузнецова Т.В., участник конкурса Апарина С.В.; в номинации «Воспитательное занятие» победитель – Скударнова Н.А., призер – Савкина Г.В., в номинации «Методическая разработка урока» победитель – Романова Е.В.

Жюри отметили хороший уровень подготовки уроков и воспитательных мероприятий. Педагогам даны рекомендации: - использовать на уроках ИКТ с соблюдением норм Сан-Пин.

Экспертная деятельность педагога – это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. участие в экспертной деятельности – один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. Педагоги нашей школы постоянно осуществляют экспертную деятельность на школьном уровне по различным направлениям: эксперты по проверке работ ВПР, по проверке работ ВСОШ, эксперты по проверке итогового собеседования по русскому языку, члены жюри школьной научно-практической конференции, эксперты защиты индивидуального итогового проекта. На муниципальном уровне в комиссию по проверке олимпиады для младших школьников (литературное чтение) входит Ивачёва Е.В. с 2022 года. Продолжает экспертную деятельность на муниципальном уровне в комиссии по оценке профессиональной деятельности педагогов Напалкова М.И.

На региональном уровне в список экспертов краевых учебно-методических отделений входят: Мишулина Л.В., Романова Е.В., Напалкова М.И., Напалкова С.А., Савкина Г.В.

С целью повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам, формированию познавательной активности, расширению кругозора в течение года в школе проводились предметные декады. В 2022/2023 учебном году проведены 4 предметные декады: декада предметов гуманитарного цикла (14.11.2022 - 23.11.2022 г.), декада предметов биологии, химии, географии, окружающего мира (12.12.2022 - 23.12.2022 г.), декада предметов математики, физики, информатики (16.02.2023 – 28.02.2023 г.), декада предметов творческо-развивающего цикла (17.04.2023 – 26.04.2023 г.).

При проведении декад использовались следующие формы работы: познавательные игры, викторины, конкурсы чтецов, конкурсы эссе, игры-путешествия, КВН, научно-занимательные лектории, внеклассные мероприятия по предметам, экскурсии, открытые уроки, олимпиады.

В рамках предметных декад проведены открытые уроки: по русскому языку, 4а класс – учитель Булавкина Л.П. (15.11.2022 г), по русскому языку, 2б класс – учитель Тарасова Л.М. (16.11.2022 г.), по английскому языку, 3б класс – учитель Урывская С.И. (17.11.2022 г.), по русскому языку, 5в класс – учитель Калистру А.И. (22.11.2022 г.), по биологии, 5 а класс – учитель Рузина М.П. (14.12.2022 г.), по окружающему миру, 2б класс – учитель Тарасова Л.М. (22.12.2022 г.), по ИЗО, 5а класс – учитель Романова Е.В. (13.04.2023 г.). Данные уроки были посещены администрацией школы и педагогами из коллектива школы.

На открытом уроке учителя демонстрировали коллегам свой позитивный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта.

С целью организации работы по привлечению Учащихся к творческой, исследовательской, научной, проектной и спортивной деятельности педагогами школы проведена работа. Разработана и реализуется программа развития школы, в рамках которой реализуются проекты: «Школа возможностей», «Школьный информационный центр», «Твори добро», «Русский язык вчера, сегодня, завтра», «Математика для всех», «Быстрее, выше, сильнее!», «Школьное научное общество», «Внутрикорпоративное обучение». Целью программы является обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития образования Алтайского края; создание условий для развития образовательного пространства школы, повышение уровня взаимодействия между всеми участниками.

Таким образом, кадровое обеспечение школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Одним из направлений работы методической службы школы является организация работы педагогов наставников с молодыми педагогами. Целью данного направления является повышение педагогического мастерства молодого специалиста, оказание необходимой методической помощи. Для этого в начале года был издан приказ по школе «Об организации наставничества» в 2022/2023 учебном году в школе было две наставнических пары «опытный педагог – молодой специалист», «опытный педагог-педагог с опытом работы до 3-х лет». В сентябре 2023 года наставнические пары продолжили свою работу и добавилась еще одна наставническая пара «опытный педагог-педагог с опытом работы до 3-х лет». Каждым педагогом-наставником составлен план работы с молодым педагогом. В течение учебного года осуществлялось взаимопосещение уроков педагогом-наставником и наставляемым. В мае 2023 года педагоги-наставники провели анализ работы с наставляемыми и наметили направления работы на следующий учебный год.

Мероприятия для молодых педагогов

Таблица 18

Мероприятия	Ответственные
Знакомство с инфраструктурой образовательной организации (столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный и актовый зал, кабинет педагога-психолога и социального педагога, бухгалтерия, заместители директора и др.)	Педагоги-наставники
Ознакомление молодого педагога с локальными нормативными актами	Напалкова С.А.
Консультирование по вопросам составления КТП	Педагоги -наставники
Изучение специфики работы с электронным журналом (внесение календарно-тематического планирования, внесение домашнего задания, выставление текущих отметок).	Напалкова С.А.
Совместная с наставником разработка технологических карт уроков с дальнейшим анализом их реализации	Педагоги-наставники
Изучение специфики работы с электронным журналом (выставление итоговых отметок, корректировка рабочей программы)	Педагоги-наставники
Взаимодействие с учащимися и их родителями	педагоги-наставники
Встречи педагога с представителями администрации школы с целью выявления и обсуждения способов преодоления возникающих трудностей	Напалкова С.А.
Отчёт молодых педагогов и их наставников. Проведение открытых уроков.	Напалкова С.А.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. За 2023 год повышение квалификации педагоги проходили по разным темам:

Повышение квалификации руководящих работников

Таблица 19

ФИО	Тема курсов	Место обучения
Зарубина Наталья Валерьевна	Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	АИРО им. А.М. Топорова
Напалкова Светлана Александровна	«Подходы к преодолению факторов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы»	АИРО им. А.М. Топорова
Лютаева Олеся Валерьевна	Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Повышение квалификации педагогов

ФИО	Тема курсов	Место обучения
Беломытцева Екатерина Геннадьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	АИРО им. А.М. Топорова
Жданова Ирина Владимировна	«Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по информатике»	АГППУ им. В.М. Шукшина
Ивачёва Евгения Васильевна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
Майдурова Алла Владимировна	«Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся»	ООО СПб ИДПО «Смольный»
Рузина Маргарита Петровна	«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях»	ООО «Западно-Сибирский МОЦ»
Савченко Галина Ивановна	«Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математики в основной школе»	АИРО им. А.М. Топорова
Тимакова Виктория Михайловна	«Методика обучения частным техническим действиям самбо: специально-подготовительные упражнения»	АИРО им. А.М. Топорова

Переподготовка педагогов

Таблица 20

ФИО педагога	Переподготовка по программе	Место обучения
Киселева Виктория Юрьевна	«Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

Администрация школы посещала уроки учителей по плану ВШК. Итоги контроля отражены в справках. Большинство уроков построено методически грамотно, уроки соответствуют требованиям к уроку ФГОС.

С целью организации работы по привлечению Учащихся к творческой, исследовательской, научной, проектной и спортивной деятельности педагогами школы проведена работа. Разработана и реализуется программа развития школы, в рамках которой реализуются проекты: «Школа возможностей», «Школьный информационный центр», «Твори добро», «Русский язык вчера, сегодня, завтра», «Математика для всех», «Быстрее, выше, сильнее!», «Школьное научное общество», «Внутрикорпоративное обучение». Целью программы является обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития образования Алтайского края; создание условий для развития образовательного пространства школы, повышение уровня взаимодействия между всеми участниками.

В текущем учебном году проводилась работа по подготовке введения ФОП. Администрацией школы проведена работа по обновлению локальных актов. На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы перехода к ФОП работы в конструкторе рабочих программ. Каждый педагог составил программы по учебным предметам в Конструкторе рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение в школе организовано в соответствии основополагающим документам: федеральному государственному образовательному стандарту, Уставу школы, образовательной программе, плану работы школы. Методические условия, созданные в школе, способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов. Работа методического совета, методических объединений регламентирована соответствующими Положениями. В работе методических объединений наблюдается формализм. Связано это с тем, что педагоги не проявляют инициативы в профессиональном и творческом развитии.

В следующем году следует активизировать работу по совершенствованию методической работы: продумать способы мотивации педагогов в деятельности методических объединений, в деятельности конкретного учителя, запланировать мероприятия по контролю работы методических объединений. Продолжить работу по активизации педагогов к усовершенствованию методов работы на уроке, к обмену опытом среди учителей, по участию в реализации программы развития школы.

Продолжить работу с молодыми педагогами, совершенствовать систему наставничества.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из ключевых звеньев информационно-методического обеспечения является школьная библиотека, основной задачей работы которой является обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Общий фонд книг на конец учебного года - 10622 книг;

- Учебников - 7822 экземпляров;
- Приобретено учебников - 644 экземпляров;
- Выбыло учебников - 638;
- Справочной -217
- Художественной литературы -2433
- Методической литературы - 65 экземпляра;
- Электронных пособий - 150 экземпляров;

Библиотека состоит из читального зала (10 посадочных места) и хранилища.

В библиотеке 2 места для работы с ПК. Для групповых работ используется проектор. Беседы с учащимися начальной школы и среднего звена сопровождаются показами презентаций и фильмов, для этого используется видео-центр.

Услугами библиотеки воспользовались 586 читателей. Посещений библиотеки за 2023 год 4015 раз.

За текущий период, согласно плану, в библиотеке было проведено 7 библиотечных уроков, 7 бесед, 11 выставок книг, мероприятие посвящения первоклассников в читатели.

Педагог-библиотекарь постоянно консультировал учеников и оказывал помощь в выборе книг для чтения.

Из периодической печати выписывается газета «Наш Бийск»

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия в школе обеспечили учебный процесс необходимой учебно-методической и художественной литературой, а также позволили повысить качество информирования учеников и родительской общественности.

Раздел 9. Материально-техническая база

Все оборудование, имеющееся в школе, эффективно используется в образовательном процессе.

Школа приняла участие в конкурсе грантов и выиграла в номинации «Спорт и здоровье-наше будущее». В рамках гранта, при поддержке и финансовой помощи депутатов двух округов, на территории школы оборудовано футбольное поле и асфальтированная беговая дорожка с резиновым покрытием. Установлено ограждение футбольного поля.

Продолжается обновление и замена старой мебели. Полностью заменена мебель в 1 учебном кабинете, приобретено 15 ученических, регулируемых по высоте, столов и 30 регулируемых стульев. Еще в одном кабинете полностью заменен комплект ученических стульев 30 штук. Заменены спинки и сиденья у 100 ученических стульев. Это три кабинета полностью и выборочно пришедшие в негодность в разных кабинетах спинки и сиденья. Заменены крышки у 25 ученических столов в корпусе 2 пер. Прямой, 9

Продолжена работа по замене освещения в учебных кабинетах на новые светильники, соответствующие требованиям СанПиН, с энергосберегающими, светодиодными лампами. Заменено освещение в кабинете № 12, № 11, № 16.

Для кабинета информатики получен по программе «Цифровая образовательная среда» сервер.

Для проведения торжественных мероприятий закуплен комплект радиомикрофонов. Приобретена стойка для фото и видеосъемок мероприятий

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база требует дальнейшего улучшения. Работа по обновлению будет продолжена. Запланировано продолжить переоснащение рабочих мест учителей, замена устаревшей мебели. Это позволит повысить качество образовательной и воспитательной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «ООШ№19» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по УВР, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «ООШ№19» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности

Раздел 5. Доступность образования

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в МБОУ «ООШ №19» используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование».

Таким образом, использовались возможности модуля «МСОКО» для:

- расчета прогноза успешности сдачи ОГЭ;
- автоматизированного расчета показателей качества образования;
- формирования отчетов об уровне индивидуальных учебных достижений обучающихся,
- выявления уровня освоения образовательной программы в каждом классе и школе в целом;
- выявления проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- автоматизированного формирования отчетов о качестве образования не только в форме таблиц, но и в текстовом виде (формат WORD).

Всего на уровне образовательного учреждения использовались данные 28 отчетов.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для учителей-предметников класса с подсчетом проблемных компонентов;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования.

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;

- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель;

Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов по результатам проверки Рособнадзора в отчетном периоде;
- стабильность качества знаний обучающихся начальной школы (54 %) за последние 2 года;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и индивидуального образования.
- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №19» соответствует нормативным требованиям, но требует модернизации с учетом результатов внешней оценки качества образования.

В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы.

Таблица 25

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
Необъективное оценивание обучающихся	- контроль текущего оценивания в рамках посещения уроков - проведение административных срезов	В течение учебного года	Администрация
Мотивация обучаемых	- использование цифровых образовательных ресурсов на уроках и внеурочной деятельности - изучение психологических особенностей современных детей, приемов и методов обучения - работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности	в течение уч. года	Педагоги, кл. руководители, руководители проектов Программы развития школы

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021	Данные на 31.12.2022	Данные на 31.12.2023
1.1	Общая численность учащихся	человек	569	572	572
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304	302	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	265	270	282
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	147/25,8	159/32,1	155/30,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,38	3,28	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,02	3	2,93
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%	0/0	2/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4%	2/5%	20/42% 6/13%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4%	5/12%	6/11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021	Данные на 31.12.2022	Данные на 31.12.2023
	о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	238/42	271/47	397/53
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/5	78/14	166/29
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	1	9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11 классов	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	33	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/83	28/85	30/93,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/83	28/85	30/93,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/11	5/15	2/6,3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021	Данные на 31.12.2022	Данные на 31.12.2023
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/11	5/15	2/6,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/77	23/70	24/75
1.29.1	Высшая	человек/%	8/23	7/21	10/31
1.29.2	Первая	человек/%	19/54	16/49	14/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/17	5/15	5/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/28,5	12/36	14/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/14	3/9	3/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/31	9/27	10/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100	33/100	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0	27/82	1/3
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21	18,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021	Данные на 31.12.2022	Данные на 31.12.2023
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования портативных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	569/100	572/100	572/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (1880 м ²)	кв. м	5546 кв. м 10,2 кв.м	5090 кв. м. 8,9 кв. м.	5090 кв. м. 8,9 кв. м.

Выводы:

1. Наблюдается стабильно высокая численность обучающихся. Это связано с расширением микрорайона, притока учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.
2. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом снизилось с 32,1% до 30,5 %.
3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку вырос с 3,28 до 3,86.
4. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике вырос с 2,8 до 3,08.
5. Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании увеличилось с 5 до 6 человек (в процентном соотношении произошло снижение доли таких учащихся с 12 до 11%).
6. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилось до 397 человек, что составило 53 %. Количество обучающихся ставших победителями и призерами увеличилось до 29 %.
7. Общая численность педагогических работников снизилась до 32 человек, что привело к перераспределению учебной нагрузки в сторону увеличения.
8. Сохраняется высокая доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 93,7%.
9. Количество педагогических работников, имеющих высшую и первую категории увеличилось с 70 до 75%.
10. Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет сохраняется достаточно высокой – 31 %.
11. Сохраняется высокий процент педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших своевременно повышение квалификации.
12. Уменьшилась общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося, в связи с проведением капитального ремонта здания школы, расположенного по улице Урожайная, 12.